15.4.12 HISTORIA 7.-9.lk

”Historian opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden historiatietoisuutta ja kulttuurien tuntemusta sekä kannustaa heitä omaksumaan vastuullisen kansalaisuuden periaatteet. Menneisyyttä koskevan tiedon avulla oppilaita ohjataan ymmärtämään nykyisyyteen johtanutta kehitystä, henkisen ja aineellisen työn arvoa sekä pohtimaan tulevaisuuden valintoja. Oppilaita ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja. Tarkoituksena on tukea oppilaiden identiteetin rakentumista sekä edistää heidän kasvuaan aktiivisiksi ja erilaisuutta ymmärtäviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Historianopetuksessa oppilaat paneutuvat erilaisten toimijoiden tuottaman tiedon kriittiseen käsittelyyn ja historiallisen lähdeaineiston ulottuvuuksiin. Opetuksessa syvennytään lisäksi historiantutkimuksen lähtökohtaan, jonka mukaan menneestä pyritään muodostamaan mahdollisimman luotettava kuva saatavilla olevan todistusaineiston perusteella. Opetuksen tavoitteena on kehittää historian tekstitaitoja: taitoa lukea ja analysoida menneisyyden toimijoiden tuottamia lähteitä sekä tehdä päteviä tulkintoja niiden tarkoituksesta ja merkityksestä.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuutta ja moniperspektiivisyyttä sekä selittämään historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta ja jatkuvuutta. Historianopetus auttaa oppilaita tunnistamaan yhteiskunnassa olevia arvoja, arvojännitteitä ja niissä tapahtuneita muutoksia eri aikoina.

**Vuosiluokilla 7-9** historian opetuksen tehtävänä on syventää oppilaiden käsitystä historiallisen tiedon luonteesta. Opetus tukee oppilaiden oman identiteetin kehittymistä ja perehdyttää kulttuurien vaikutuksiin yksilöihin ja yhteiskuntiin. Opetuksessa korostetaan vuorovaikutuksellisia ja tutkimuksellisia työtapoja.” (OPS 2014, 415.)

**Historian tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9**

”Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat tavoitteiden saavuttamista. Keskeisissä sisältöalueissa kiinnitetään huomio oman perheen, paikkakunnan ja lähialueen historiaan soveltuvissa kohdissa. Sisältöalueet voidaan käsitellä joko kronologisesti tai temaattisesti.

**S1 Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys:** Perehdytään ilmiöön, joka on muuttanut ihmisen elämää, ihmisen ja luonnon suhdetta sekä maailmaa.

**S2 Ihmiset muuttavat maailmaa:** Tutustutaan yhteiskunnallisiin aatteisiin, niiden merkitykseen ja seurauksiin sekä siihen, miten ihmiset ovat pystyneet vaikuttamaan omana aikanaan.

**S3 Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan**: Perehdytään kulttuurin merkitykseen identiteetin rakentamisessa autonomian ajalla ja itsenäisen Suomen alkutaipaleeseen.

**S4 Suurten sotien aika:** Perehdytään maailmansotiin, kylmään sotaan ja sodista selviytymiseen erityisesti tavallisten ihmisten ja ihmisoikeuskysymysten näkökulmasta. Paneudutaan ihmisoikeusrikoksiin kuten holokaustiin ja muihin kansanvainoihin sekä ihmisoikeuksien edistämiseen.

**S5 Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen**: Tarkastellaan arkielämän historiaa ja tämän päivän juuria. Kehityksen yksilölle tuomien saavutusten ohella perehdytään elinkeinorakenteen muutokseen ja palveluammattien yleistymiseen sekä kaupungistumiseen.

**S6 Nykyisen maailmanpolitiikan juuret:** Syvennytään kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteiseen historiaan sekä uudenlaisten poliittisten jännitteiden syntyyn ja ratkaisuihin maailmassa.” (OPS 2014, 416.)

HISTORIA 7.lk

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Merkitys, arvot ja asenteet** | **T1** ohjata oppilasta kiinnostumaan syvällisemmin historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Perehdytään teollistumisen taustatekijöihin ja vaikutukseen ihmisen arjessa.   S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Tutustutaan 1800-luvun merkkihenkilöihin.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Tutustutaan autonomian syntyyn ja säätyvaltiopäivien kehitykseen ja eduskuntauudistuksen merkitykseen.   S4: Suurten sotien aika   * Opiskellaan Suomen sota ja ensimmäinen maailmansota.   S5: Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen   * Perehdytään sääty-yhteiskunnan muuttumiseen luokkayhteiskunnaksi.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Tutustutaan 1800-luvun keskeisiin aatesuuntiin: konservatismiin, liberalismiin, nationalismiin ja imperialismiin. | * Hyvinvoinnin kasvu teollisten keksintöjen myötä * Esimerkkejä vaikuttavista ihmisistä * Suomalaisia, jopa taipalsaarelaisia esimerkkejä * Yksilöitä sodissa kuten ensimmäisessä maailmansodassa ja sisällissodassa - taipalsaarelainen näkökulma * Nälkävuosien jälkeiset toimet * Kansallisuusaate identiteetin luojana | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymysten asettelun taidot, havaintojen tekeminen, asioiden väliset yhteydet ja vuorovaikutussuhteet * Tiedon hakeminen monipuolisesti   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Omien juurien tunteminen ja arvostaminen   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Ihmisten tekemät valinnat kestävän kehityksen kannalta   Monilukutaito (L4)   * Monipuoliset tietolähteet ja tiedon esittämisen tavat.   Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * TVT:n käytön harjoittelu työskentelyssä   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Työnteon ja yrittäjyyden merkitys yhteiskunnan kannalta   Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)   * Mietitään käytännön tekoja, joilla voi itse vaikuttaa myönteisten muutosten puolesta. |
| **Tiedon hankkiminen menneisyydestä** | **T2** aktivoida oppilasta hankkimaan historiallista tietoa sekä arvioimaan tiedonlähteiden luotettavuutta | S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Tutustutaan autonomian ajan yhteiskuntaan sekä sääty-yhteiskunnassa elävän ihmisen asemaan. * Opiskellaan Suomen sota seurauksineen. * Tutustutaan Suomen rooliin Venäjän valtakunnan konfliktitilanteissa (esim. Krimin sota). * Perehdytään sisällissodan eri osapuolten näkemyksiin ja propagandaan.   S4: Suurten sotien aika   * Perehdytään ensimmäisen maailmansodan sotapropagandaan. | * Erilaisten ja erimaalaisten nationalistien näkökulmia * Sotapropaganda | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Havaintojen tekeminen eri tietolähteistä ja asioiden välisten yhteyksien oivaltaminen. * Oivalletaan, että propagandassa esitetään asiat kärjistetysti   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Oman kotiseudun kulttuurin arvostaminen   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Kehitetään vuorovaikutustaitoja ja oman mielipiteen ilmaisun taitoja   Monilukutaito (L4)   * Monipuolisten tietolähteiden (tekstit ja kuvat) hyödyntäminen opiskelutilanteessa   Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Tvt-taitojen ja tiedonhakutaitojen hyödyntäminen oppituntien aikana. |
| **T3** auttaa oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Tutustutaan teollistumiseen liittyvien aatesuuntausten (kapitalismi ja sosialismi) keskeisiin erityispiirteisiin   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Tutustutaan sääty-ja luokkayhteiskunnan ihmisen arkeen ja asemaan. * Perehdytään sortokausien eri poliittisiin suuntauksiin (myöntyväisyyssuuntaus/perustuslailliset/aktivistit).   S4: Suurten sotien aika   * Tutustutaan sortokausien eri suuntauksiin ja niiden syntyyn. * Perehdytään sisällissodan valkoisten ja punaisten eri näkökantoihin Suomen tilanteesta. | * Kapitalistien ja sosialistien näkökulmat samoihin tapahtumiin * Suomen sisällissodan eri nimitykset, sisällissota Taipalsaarella * Sotapropaganda | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymysten asettelun taidot, havaintojen tekeminen eri tietolähteistä. * Vahvistetaan johtopäätösten tekemistä ristiriitaisista tietolähteistä. * Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) * Omien juurien ja paikallishistorian tuntemisen vahvistaminen.   Monilukutaito (L4)   * Monipuolisten tietolähteiden käyttö tuntitilanteissa sekä eri tiedon esittämistavat (suullinen sekä kirjallinen) |
| **Historian ilmiöiden ymmärtäminen** | **T4** vahvistaa oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Tarkastellaan teollistumisen aikaan saamaan muutosta esimerkiksi ihmisten arkielämässä (keksinnöt).   S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Tutustutaan 1800-luvulla syntyneisiin aatesuuntauksiin ja niiden kehitykseen.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Perehdytään autonomian ajan keskeisiin käsitteisiin. * Tutustutaan Suomen poliittisten puolueiden syntytaustaan 1800-luvun lopulla ja 1900-luvun alussa.   S4: Suurten sotien aika   * Perehdytään Suomen itsenäistymiseen ja sen taustatekijöihin. * Perehdytään sisällissodan taustatekijöihin ja seurauksiin. | * Tehdastyöläisten olosuhteiden kehittyminen, esimerkkejä paikallisista tehdasyhteisöistä * Eri aatteet eri aikoina * Puolueiden synty ja kehitys * Sotien syiden ymmärtäminen eri aikoina | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymyksen asettelutaidot ja vastausten etsiminen, asioiden kriittinen tarkastelu, vuorovaikutussuhteiden ja keskinäisten yhteyksien oivaltaminen.   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Omien juurten arvostaminen, oma paikka sukupolvien ketjussa   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Omien näkökantojen esittäminen ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen |
| **T5** ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Tutustutaan teollistumisen aikaan saamiin keksintöihin ja niiden vaikutukseen ihmisen arjessa. 1800 -1900-luvuilla.   S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Perehdytään 1800-luvun aatesuuntausten vaikutuksiin Suomessa ja Euroopassa.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Perehdytään 1800-luvun sääty-yhteiskunnan muuttumiseen luokkayhteiskunnaksi.   S4: Suurten sotien aika   * Perehdytään Suomen asemaan ensimmäisessä maailmansodassa sekä itsenäistymiskehitykseen   S5: Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen   * Tutustutaan 1800-luvun sääty-yhteiskunnan eri säätyjen ihmisen elämään, tasa-arvon kehitykseen ja työläisten oikeuksien parantamiseen.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Perehdytään 1800-luvun aatesuuntausten vaikutuksiin maailmanpolitiikassa. | * Keksintöjen merkitys, keksintöjen lisääntyminen * Eri aatteet eri aikoina * Keksinnöt, aatteet ja sodat Suomessa * Sotien syyt eri aikoina * Nälkävuosien ja teollistumisen vaikutukset, sisällissodan syyt ja vaikutukset * Aatteiden synty ja muuttuminen, aatteet käytännössä | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymysten asettelun taidot, havaintojen tekeminen, asioiden väliset yhteydet ja vuorovaikutussuhteet   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Omien juurien tunteminen ja arvostaminen   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Omien näkökantojen esittäminen ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen   Monilukutaito (L4)   * Monipuolisten tietolähteiden käyttö   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Työn ja yrittäjyyden merkitys kansalaisen elämässä ja yhteiskunnassa   Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)   * Mietitään käytännön tekoja, joilla voi itse vaikuttaa muutosten puolesta, harjoitetaan ratkaisukeskeistä ajattelutapaa |
| **T6** auttaa oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Perehdytään teollistumisen taustatekijöihin Euroopassa sekä Suomessa.   S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Tutustutaan Suomessa 1800-1900-luvulla vaikuttaneisiin merkkihenkilöihin.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Perehdytään fennomaanien/svekomaanien/sosialistien keskeisiin näkökantoihin ja aate-eroihin   S4: Suurten sotien aika   * Tutustutaan Suomen sortokausien, itsenäisyyden ja sisällissodan taustatekijöihin   S5: Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen   * Tutustutaan 1800-luvun maaseudun ja tehdastyöläisen asemaan ja elämään.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Perehdytään ensimmäisen maailmansodan syntytaustaan sekä sodan syttymiseen vaikuttaneisiin aatesuuntauksiin (imperialismi, nationalismi). | * Keksintöjen merkitys * Aatteiden merkitys * Fennomaanit, svekomaanit ja sosialistit * Sotien syyt * Köyhyyden vaikutukset * Imperialismin aika | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Vastausten etsiminen ja kysymysten asettelutaidot, asioiden kriittinen tarkastelu, havaintojen tekeminen asioiden keskinäisistä yhteyksistä   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Omien mielipiteiden esittäminen perustellen * Monipuolisten näkökantojen arvioiminen   Monilukutaito (L4)   * Monipuolisten tietolähteiden hyödyntäminen * Kriittinen lukutaito * Faktan ja mielipiteen erottamisen taito |
| **T7** ohjata oppilasta analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Perehdytään teollistumisen vaikutuksiin 1800-luvun ihmisen arjessa.   S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Tutustutaan 1800-luvun keskeisiin aatesuuntauksiin sekä niiden vaikutuksen jatkuvuuteen 1800-1900-luvuilla.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Perehdytään luokkayhteiskunnan syntyyn 1800-luvulla sekä esimerkiksi porvariston ja työläisten oloihin. Verrataan ihmisen arkea ja asemaa menneisyydessä sekä nykyisin.   S4: Suurten sotien aika   * Tutustutaan ensimmäisen maailmansodan taustatekijöihin sekä kansainvälisten konfliktien syntyyn.   S5: Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen   * Perehdytään köyhän asemaan 1800- ja 1900-luvuilla.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Perehdytään kansainvälisten konfliktien poliittisiin tekijöihin ja aatesuuntausten vaikutuksiin maailmanpolitiikassa. | * Keksintöjen vaikutus eri ihmisiin * Aatteiden vaikutus muutoksiin * Fennomaanit, svekomaanit ja sosialistit Suomen rakentajina * Sotien syyt, sodat ja rauhaan palaaminen * Köyhyyden vaikutukset ja köyhyyden vähenemien * Imperialismin syyt ja seuraukset | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymysten asettelun taidot, havaintojen tekeminen, asioiden väliset yhteydet ja vuorovaikutussuhteet * Tiedon hakeminen monipuolisesti * Uuden tiedon ja näkemyksen rakentaminen   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Oman kulttuurin arvostaminen   Monilukutaito (L4)   * Monipuolisten tietolähteiden käyttö, tiedon soveltuvuuden arvioiminen |
| **Historiallisen tiedon käyttäminen** | **T8** kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Tutustutaan kapitalistien, liberalistien ja sosialistien erilaisiin näkemyksiin taloudesta.   S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Pohditaan eri aatesuuntausten vaikutusta 1800-1900-luvun Euroopassa ja Suomessa.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Verrataan kansalaisen asemaan toisiinsa 1800-1900-luvuilla. * Tutustutaan 1800-luvun eri hallitsijoiden hallintokausiin Suomessa.   S4: Suurten sotien aika   * Tutustutaan Suomen sodasta ja ensimmäisestä maailmansodasta tehtyihin tulkintoihin. * Verrataan eri sodista tehtyjä tulkintoja toisiinsa.   S5: Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen   * Verrataan köyhän ja rikkaan asemaa 1800- ja 1900-luvuilla.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Verrataan 1800-luvulla syntyneiden aatteiden vaikutusta nykypäivän konfliktitilanteisiin. | * Kapitalistien ja sosialistien eri näkökulmat * Aatteiden suhde todellisuuteen * Aatteiden vaikutus Suomessa * Sotapropaganda ja todellisuus * Sosialistien ja kommunistien vaikutus * Imperialismin vaikutus | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Havaintojen tekeminen * Tiedon hakeminen monipuolisesti * Uuden tiedon jäsentäminen * Päättelytaitojen ja johtopäätösten vahvistaminen * Kannustaminen perusteltuun argumentointiin   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Oman maan historian arvostaminen * Muiden maiden ihmisten kohtaaminen arvostavasti   Monilukutaito (L4)   * Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen * Vahvistetaan kuvanlukutaitoa * Vahvistetaan faktan ja fiktion lukutaitoa |
| **T9** ohjata oppilasta selittämään ihmisen toiminnan tarkoitusperiä | S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Vahvistetaan historiallisen syy- ja seuraussuhteen ymmärtämistä 1800- ja 1900-luvun Suomen ja maailmanhistoriassa. * Tutustutaan merkittäviin 1800-luvun aatesuuntauksiin.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Selvennetään 1800-luvun sääty-yhteiskunnassa toimivan alamaisen asemaa. * Tutustutaan kansalaisyhteiskunnan syntyyn ja kehitykseen 1800- ja 1900-luvuilla. * Pohditaan eduskuntauudistuksen merkitystä tasa-arvon kannalta.   S4: Suurten sotien aika   * Pohditaan jääkäriliikkeen syntyä, sisällissodan eri osapuolten asemaa. | * Aatteiden ymmärtäminen eri aikoina * Eduskuntauudistus ja itsenäistymiskehitys * Sodan ja rauhan syyt | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Havaintojen tekeminen * Kysymyksen asettelun taidot, asioiden välisten yhteyksien oivaltaminen * Ongelmaratkaisutaidot, argumentointi, päättely ja johtopäätösten tekeminen   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Omien juurien tunteminen ja arvostaminen * Toisen ihmisryhmän kunnioitus   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Kannustetaan ottamaan vastuu itsestä ja ottamaan huomioon myös toiset * Omien valintojen perustelutaitojen vahvistaminen   Monilukutaito (L4)   * Tiedon tuottaminen, tulkitseminen ja johtopäätösten tekeminen * Vahvistetaan monipuolisten tietolähteiden käyttöä   Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)   * Luodaan edellytyksiä historiallisesta tiedosta kiinnostumiselle |
| **T10** ohjata oppilasta selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta | S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Verrataan autonomian ajan hallitsijoiden kausia toisiinsa. * Pohditaan 1800-luvun aatesuuntausten vaikutusta politiikkaan.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Pohditaan esimerkiksi sortokausien eri linjausten (myöntyväisyyslinjalaiset/perustuslailliset/aktivistit) kannattajien näkemyseroja. * Tutustutaan sortokausien ja itsenäisyyden ajan tietolähteisiin.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Pohditaan imperialismin vaikutuksia eri maanosissa. * Verrataan orjan asemaa 1800 -2000-luvuilla toisiinsa. | * Historia vallankäyttäjien palveluksessa * Autonomian ja sortokausien eri merkitykset Venäjällä ja Suomessa * Orjuuden ja imperialismin historiallinen ymmärrys | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymyksen asettelun taidot, havaintojen tekeminen, asioiden väliset yhteydet ja vuorovaikutussuhteet * Tiedon hakeminen monipuolisesti * Argumentointi, päättely ja johtopäätökset   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Vahvistetaan argumentointitaitoja   Monilukutaito (L4)   * Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen * Monipuoliset tietolähteet ja tiedon esittämisen tavat   Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Tvt- taitojen käytön harjoittelu * Harjoitellaan lähdekriittisyyttä |
| **T11** harjaannuttaa oppilasta käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Tutustutaan ja verrataan työläisten asemaan 1800- ja 1900-luvun Suomessa ja Euroopassa   S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Pohditaan eri aatesuuntausten (esim. sosialisti, liberalisti, nationalisti, konservatiivi) kannattajien näkökantojen eroja historiallisessa tapahtumassa. | * Erilaiset kuvaukset tehtaiden todellisuudesta ja kaupungistumisesta * Eri aatteiden edustajien näkemykset | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Tiedon hakeminen monipuolisesti * Uuden tiedon ja näkemyksen rakentaminen * Ongelmaratkaisu, argumentointi, päättely ja johtopäätökset   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Vahvistetaan argumentaatiotaitoja   Monilukutaito (L4)   * Monipuoliset tietolähteet, tiedon soveltuvuuden arvioiminen   Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Vahvistetaan tvt-taitoja tiedonhaussa * Tiedon kriittinen arvioiminen |
| **T12** ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtojahistoriatietämyksensä avulla | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Tutustutaan teknologian kehitykseen ja keksintöjen vaikutukseen ihmisen elämässä 1800- ja 1900-luvuilla. * Pohditaan keksintöjen vaikutusta ihmisen arjessa.   S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Syvennetään ymmärrystä demokratian, tasa-arvon ja kansalaisyhteiskunnan kehityksestä.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Pohditaan maailmanpolitiikan ajankohtaisten aiheiden historiallisia taustoja. | * Teknologian menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus * Demokratian haasteet ja jatkuvuus * Maailmanpolitiikan historialliset voimatekijät | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Havaintojen tekeminen * Asioiden yhteyksien ja vuorovaikutussuhteiden oivaltaminen * Tiedon hakeminen monipuolisesti   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Vahvistetaan argumentointitaitoja   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Vastuun ottaminen itsestä ja toisista * Omat valinnat tulevaisuuden kannalta   Monilukutaito (L4)   * Monipuoliset tietolähteet * Vahvistetaan tiedon tuottamista, tulkintaa ja välittämistä   Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Tvt-taitojen kehittäminen * Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Johtopäätösten tekeminen * Vahvistetaan työelämätaitoja globaalissa maailmassa * Työn ja yrittäjyyden merkitys elämässä ja yhteiskunnassa   Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)   * Mietitään käytännön tekoja, joilla voi itse vaikuttaa myönteisten muutosten puolesta * Kiinnostus globaalin maailman ja teknologian asioita kohtaan |

HISTORIA 8.lk

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Merkitys, arvot ja asenteet** | **T1** ohjata oppilasta kiinnostumaan syvällisemmin historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Perehdytään 1900-luvun teollistuvien valtioiden kehitykseen ja kansalaisen asemaan näissä valtioissa. * Tutustutaan esimerkiksi tekniikan kehityksen vaikutuksiin ihmisen arjessa 1900- 2000-luvulla.   S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Perehdytään 1900-luvun merkkihenkilöihin (esim. vapaustaistelijoihin, toisinajattelijoihin ja poliitikkoihin).   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Perehdytään Suomen rooliin 1900-luvun maailmanpolitiikassa.   S4: Suurten sotien aika   * Perehdytään Suomen rooliin toisessa maailmansodassa (Talvisota, Jatkosota, Lapin sota).   S5: Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen   * Tutustutaan Suomen kehitykseen hyvinvointivaltioksi toisen maailmansodan jälkeen.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Tarkastellaan teollisuusmaiden ja kehitysmaiden välistä kehitystä 1900-luvulla. | * Tekniikan kuten tietotekniikan kehitys * Merkkihenkilöt * Suomen sodat * Sodat maailmalla * Koulutuksen kehittyminen * Kehittyneet ja kehittyvät maat | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymysten asettelun taidot, havaintojen tekeminen, asioiden väliset yhteydet ja vuorovaikutussuhteet * Tiedon hakeminen monipuolisesti   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Omien juurien tunteminen ja arvostaminen   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Ihmisten tekemät valinnat   Monilukutaito (L4)   * Monipuoliset tietolähteet ja tiedon esittämisen tavat   Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Kannustetaan oma-aloitteelliseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Projektitöiden teko * Johtopäätösten tekeminen * Työnteon merkitys yhteiskunnan kannalta   Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)   * Mietitään käytännön tekoja, joilla voi itse vaikuttaa myönteisten muutosten puolesta |
| **Tiedon hankkiminen menneisyydestä** | **T2** aktivoida oppilasta hankkimaan historiallista tietoa sekä arvioimaan tiedonlähteiden luotettavuutta | S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Tutustutaan 1900-luvun historialliseen lähteisiin ja verrataan niitä toisiinsa. * Pohditaan tietolähteen sisältöä ja verrataan erilaisia tulkintoja toisiinsa. * S4: Suurten sotien aika * Perehdytään toisen maailmansodan aikaisiin propagandalähteisiin. * Pohditaan eri diktatuurien tuottamaan propagandaa. | * Sotapropaganda * Propaganda ja diktaattorit | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Havaintojen teko eri tietolähteistä ja asioiden välisten yhteyksien oivaltaminen * Oivalletaan, että propagandassa asiat esitetään kärjistetysti * Tiedon hakeminen monipuolisesti   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Vahvistetaan argumentaatiotaitoa * Vahvistetaan keskustelutaitoja   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Kehitetään kriittistä lukutaitoa   Monilukutaito (L4)   * Monipuolisten lähteiden käyttö (tekstit/kuvat) * Tiedon tulkitseminen ja välittäminen   Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Kehitetään tvt-taitoja * Kehitetään tiedonhakutaitoja |
| **T3** auttaa oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin | S4: Suurten sotien aika   * Tutustutaan 1930-luvun Hitlerin Saksan tilanteeseen ja juutalaisvainoihin.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Perehdytään demokratiasta ja globalisaatiosta käytävään keskusteluun 1900-2000-luvuilla. | * Juutalaisvainot * Länsimainen ajattelutapa ja sen kritiikki | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymysten asettelun taidot, johtopäätösten tekeminen, asioiden väliset yhteydet ja vuorovaikutussuhteet * Tiedon hakeminen monipuolisesti   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Toisen asemaan asettuminen * Vahvistetaan empatiakykyä   Monilukutaito (L4)   * Monipuolisten tietolähteiden käyttö * Vahvistetaan kuvalukutaitoa ja tekstinlukutaitoa * Tiedon tuottamisen ja tulkitsemisen taito |
| **Historian ilmiöiden ymmärtäminen** | **T4** vahvistaa oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä | S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Tutustutaan 1920-1930-luvun Suomen kahtiajakoon. * Perehdytään demokratian ja diktatuurin peruskäsitteisiin 1900-luvulla.   S4: Suurten sotien aika   * Perehdytään toiseen maailmansotaan.   S5: Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen   * Selvennetään hyvinvointivaltion keskeisiä käsitteitä ja perusteita.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Syvennetään tietoa globalisaatiosta 1900- ja 2000-luvulla. | * Aatteet Suomessa * Demokratiat ja diktatuurit sodassa * Hyvinvointiyhteiskunnan kehittyminen * Globalisaatio | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Havainnointi, asioiden välisten yhteyksien ja vuorovaikutuksen oivaltaminen * Tiedon hakeminen monipuolisesti   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Omien juurien arvostaminen, oma paikka sukupolvien ketjussa * Argumentaatiokyvyn vahvistaminen   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Omien näkökantojen esittäminen ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen |
| **T5** ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa | S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Perehdytään YK:n syntytaustaan.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Tutustutaan Suomen tilanteeseen ns. ”Kylmän sodan aikana”.   S4: Suurten sotien aika   * Perehdytään Suomen rooliin toisessa maailmansodassa.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Perehdytään YK:n syntytaustaan toisen maailmansodan jälkeen * Tutustutaan ns. ”Kylmän sodan” osapuolten (Neuvostoliitto ja Yhdysvallat) näkökantoihin kansainvälisissä konflikteissa. | * Kylmän sodan toimijat ja kansainväliset kriisit * Toinen maailmansota Suomessa, taipalsaarelaisia kokemuksia * Toinen maailmansota * YK:n synty | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Havainnointi, päättely, asioiden kriittinen tarkastelu ja johtopäätösten teko * Vastausten etsiminen ja johtopäätösten esittäminen * Tiedon hakeminen monipuolisesti   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Perustellun näkemyksen esittäminen * Toisen osapuolen näkökantojen ymmärtäminen   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Omien näkökantojen esittäminen * Vuorovaikutustaitojen kehittäminen   Monilukutaito (L4)   * Monipuolisten tietolähteiden käyttö * Vahvistetaan kuvanlukutaitoa   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Ongelmanratkaisutaitojen vahvistaminen   Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)   * Luodaan edellytyksiä ymmärtää ihmisen toimintaa erilaisissa tilanteissa |
| **T6** auttaa oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille | S2: Ihmiset muuttavat maailmaa   * Tutustutaan 1900- 2000-luvulla eläneisiin merkkihenkilöihin.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Perehdytään 1900-luvun Suomen keskeisiin poliittisiin päättäjiin ja tapahtumiin.   S4: Suurten sotien aika   * Perehdytään Suomen tilanteeseen toisen maailmansodan eri vaiheissa.   S5: Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen   * Tutustutaan hyvinvointivaltion luomiseen toisen maailmansodan jälkeen.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Tutustutaan ”Kylmän sodan” vaikutuksiin maailmassa ja Suomessa. | * Merkkihenkilöiden vaikutus * Merkkihenkilöiden vaikutus Suomessa * Sotien osapuolten motiivit * Pohjoismaisen hyvinvointivaltion kehitys * Kylmän sodan juuret ja vaikutukset | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Vastausten etsiminen ja kysymysten asettelutaidot, asioiden kriittinen tarkastelu, havaintojen tekeminen asioiden keskinäisistä yhteyksistä   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Omien mielipiteiden esittäminen perustellen   Monilukutaito (L4)   * Monipuolisten lähteiden hyödyntäminen * Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen * Medialukutaidon kehittäminen |
| **T7** ohjata oppilasta analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta | S1: Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys   * Perehdytään 1900-luvun teknologian kehitykseen ihmisen arjessa.   S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Tarkastellaan Suomen asemaa maailmanpolitiikassa toisen maailmansodan jälkeen.   S4: Suurten sotien aika   * Verrataan toisen maailmansodan tilannetta aiempiin sotiin.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Tarkastellaan teollisten ja kehitysmaiden eroja 1900- ja 2000-luvulla. * Syvennetään tietoutta globalisaation vaikutuksista rikkaissa maissa sekä köyhissä maissa. | * Tekniikan kuten tietoviestintätekniikan kehitys ja vaikutus * Suomen ulkopoliittinen asema 1900-luvulla * Sodat historian muuttajina * Teollisuusmaat ja kehitysmaat | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymysten asettelutaidot, havaintojen tekeminen, asioiden väliset yhteydet ja vuorovaikutussuhteet * Tiedon hakeminen monipuolisesti * Uuden tiedon ja näkemyksen rakentaminen   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Asioiden kriittinen tarkastelu, vuorovaikutussuhteiden ja keskinäisten yhteyksien oivaltaminen * Omien näkemysten esittäminen perustellen   Monilukutaito (L4)   * Monipuolisten tietolähteiden käyttö * Kriittinen lukutaito * Faktan ja mielipiteen erottaminen toisistaan * Vahvistetaan kuvanlukutaitoa |
| **Historiallisen tiedon käyttäminen** | **T8** kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen | S4: Suurten sotien aika   * Perehdytään toisen maailmansodan syntytaustaan sekä seurauksiin Suomen ja Euroopan kannalta. * S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret * Verrataan ns. ”Kylmän sodan” osapuolten näkemysten eroja toisiinsa. * Pohditaan ”Kylmän sodan” jälkeisen maailman haasteita. | * Toisen maailmansodan tulkinnat * Kylmän sodan tulkinnat | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Havaintojen tekeminen * Tiedon hakeminen monipuolisesti * Uuden tiedon jäsentäminen * Päättelytaitojen ja johtopäätösten vahvistaminen * Kannustaminen perusteltuun argumentointiin   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Oman maan historian arvosataminen * Muiden maiden ihmisten kohtaaminen arvostavasti   Monilukutaito (L4)   * Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen * Vahvistetaan kuvanlukutaitoa * Vahvistetaan faktan ja fiktion lukutaitoa ja erottamista toisistaan |
| **T9** ohjata oppilasta selittämään ihmisen toiminnan tarkoitusperiä | S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Tutustutaan 1920-1930-luvun Suomen tapahtumiin.   S4: Suurten sotien aika   * Tutustutaan toisen maailmansodan tapahtumiin Suomessa ja Euroopassa.   S5: Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen   * Perehdytään suomalaisen hyvinvointivaltion luomiseen toisen maailmansodan jälkeen.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Pohditaan ns. ”Kylmän sodan kriisejä ja niiden taustalla olevia poliittisia aatteita. | * Itsenäisen Suomen kehitys * Kylmän sodan kriisit, sodat ja osapuolet * Hyvinvoinnin jakamisen syyt * Kylmän sodan strategiat | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymysten asettelun taidot, asioiden välisten yhteyksien oivaltaminen * Ongelmanratkaisutaidot, argumentointi, päättely ja johtopäätösten tekeminen   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Omien juurien tunteminen ja arvostaminen * Toisen ihmisen kunnioittaminen   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Kannustetaan ottamaan vastuu itsestä ja ottamaan huomioon myös toiset * Omien valintojen perusteleminen   Monilukutaito (L4)   * Tiedon tuottaminen, tulkitseminen ja johtopäätösten tekeminen * Vahvistetaan monipuolisten tietolähteiden käyttöä   Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)   * Luodaan edellytyksiä ihmisen toiminnan ymmärtämiselle * Luodaan edellytyksiä kestävän tulevaisuuden rakentamiselle |
| **T10** ohjata oppilasta selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta | S3: Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan   * Verrataan sisällissodan eri osapuolten näkemyseroja toisiinsa.   S4: Suurten sotien aika   * Tutustutaan toisen maailmansodan taustatekijöihin ja sodan syntyyn.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Perehdytään kansainvälisten konfliktien poliittisiin tekijöihin ja eri aatesuuntausten vaikutuksiin maailmanpolitiikassa. | * Sisällissodan nimitykset, propagandan vaikutukset * Aatteiden merkitys sodassa * Vallitsevan aatemaailman juuret ja haastajat | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kysymyksen asettelun taidot, havaintojen tekeminen, asioiden väliset yhteydet ja vuorovaikutustaidot * Tiedon hakeminen monipuolisesti * Argumentointi, päättely ja johtopäätökset   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Vahvistetaan argumentointitaitoja   Monilukutaito (L4)   * Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen * Monipuoliset tietolähteet ja tiedon esittämisen tavat   Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Tvt- taitojen käytön harjoittelu * Harjoitellaan lähdekriittisyyttä |
| **T11** harjaannuttaa oppilasta käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta | S4: Suurten sotien aika   * Tutustutaan toisen maailmansodan eri osapuolten tuottamaan lähdeaineistoon. * Vertaillaan sodan osapuolen näkemyksiä toisiinsa (esim. rintamasotilaan päiväkirja).   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Tutustutaan ns. ”Kylmän sodan” osapuolten tuottamaan lähdeaineistoon. * Vertaillaan historiallisen tapahtuman kahden osapuolen näkemyksiä toisiinsa. | * Toisen maailmansodan näkökulmat * Kylmän sodan näkökulmat | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Tiedon hakeminen monipuolisesti * Uuden tiedon ja näkemyksen rakentaminen * Ongelmanratkaisu, päättely, johtopäätökset ja argumentointi   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Vahvistetaan argumentointitaitoja   Monilukutaito (L4)   * Monipuoliset tietolähteet, tiedon soveltuvuuden arvioiminen * Vahvistetaan kuvanlukutaitoa   Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Vahvistetaan tvt-taitoja tiedonhaussa * Tiedon kriittinen arvioiminen |
| **T12** ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtojahistoriatietämyksensä avulla | S5: Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen   * Pohditaan hyvinvointivaltion perusteita ja tulevaisuutta globaalissa maailmassa.   S6: Nykyisen maailmanpolitiikan juuret   * Pohditaan maailmanpolitiikan ajankohtaisten aiheiden historiallisia taustoja. | * Hyvinvointivaltion tulevaisuuden näköalat * Kansainväliset kriisit ja niiden ratkaisuvaihtoehdot | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Havaintojen tekeminen * Asioiden yhteyksien ja vuorovaikutussuhteiden oivaltaminen * Tiedon hakeminen monipuolisesti   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Vahvistetaan argumentointitaitoja   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Vastuun ottaminen itsestä ja muiden hyvinvoinnista * Omat valinnat tulevaisuuden kannalta   Monilukutaito (L4)   * Monipuoliset tietolähteet * Vahvistetaan tiedon tuottamista, tulkintaa ja välittämistä   Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Tvt-taitojen kehittäminen   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Johtopäätösten tekeminen * Vahvistetaan työelämätaitoa globaalissa maailmassa * Työn ja yrittäjyyden merkitys yhteiskunnassa   Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)   * Mietitään käytännön tekoja, joilla voi itse vaikuttaa myönteisesti muutosten puolesta * Kiinnostus globaalin maailman ja teknologian asioita kohtaan. |

**Historian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 7-9**

”Ajankohtaisten tapahtumien historiallisia juuria tarkastelemalla liitetään opiskeltavat sisällöt

Oppiaineiden tavoitteiden kannalta keskeistä on korostaa tutkimuksellisia työtapoja, esimerkiksi erilaisten ikätasolle sopivien ensi- ja toisen käden lähteiden tutkimista sekä avoimien oppimisympäristöjen käyttöä historiallisissa tutkimustehtävissä. Tavoitteena on kannustaa oppilaita omien tulkintojen tekemiseen ja eriävien tulkintojen arvioimiseen.

Oppilaita innostetaan hankkimaan tietoa koulun ulkopuolisesta historiakulttuurista, kuten peleistä, elokuvista ja kirjallisuudesta, sekä kehittämään historiallisen ajattelun taitojaan ja kriittistä arviointikykyään niiden avulla.” (OPS 2014, 416.)

Tutustutaan paikallisiin historiallisiin elinkeinoihin ja ja niistä jääneisiin ensi- ja toisen käden lähteisiin. Hyödynnetään mahdollisuuksien rajoissa paikallisia museoita sekä virtuaalisia lähteitä. Tutkimuksellisena työtapana hyödynnetään mm. haastatteluja sekä projektityöskentelyä yksin ja ryhmässä.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki historiassa vuosiluokilla 7-9**

”Historian opiskelussa rohkaistaan monipuoliseen havainnointiin, kommunikointiin, tekstin ja puheen tuottamiseen ja tulkintaan sekä draaman ja kuvallisen ilmaisun käyttöön. Tarvittaessa erilaisten tekstien ymmärtämiseen ohjataan yksinkertaistamalla tekstejä ja avaamalla tekstissä käytettyjä käsitteitä.

Jotkut historianopetuksessa käytetyt käsitteet (esimerkiksi yhteiskunta ja demokratia) ovat sellaisia, joiden ymmärtämistä syvennetään koko peruskoulun ajan oppilaan siirtyessä konkreettisesta ajattelusta käsitteelliseen ajatteluun.” (OPS 2014, 417.)

Oppilasta kannustetaan huomaamaan historiallinen muutos paikallisesti ja maailmanlaajuisesti. Historiallisia ilmiöitä lähestytään sekä yksilö- että ryhmätyöskentelyn keinoin erilaisissa oppimisympäristöissä. Tuetaan oppilaan vuorovaikutustaitoja saavutettujen oppimistulosten esittämisessä hänen omista lähtökohdistaan lähtien.

**Oppilaan oppimisen arviointi historiassa vuosiluokilla 7-9**

”Historian opetuksessa palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita omiin tulkintoihin ja näkemystensä argumentointiin. Kirjallisten tehtävien ohella arvioinnissa on otettava huomioon oppilaiden monimuotoiset työskentelyn ja tuottamisen tavat. Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun hallintaan.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona historian opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten kukin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut historian oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla jokaisen oppilaan osaamisen taso historian valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Historian osaamisen kehittyminen on kumulatiivinen prosessi, jossa opiskeltavia sisältöjä käytetään oppilaiden historiallisen ajattelun vahvistamiseen. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.” (OPS 2014, 417.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoitteet** | **Arvioinnin kohteet** | **Arvosanan kahdeksan (8)/ hyvä osaaminen** |
| **Merkitys, arvot ja asenteet** | | |
| **T1** ohjata oppilasta kiinnostumaan syvällisemmin historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena |  | * Ei käytetä arvosanan muodostumisen periaatteena. * Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia. |
| **Tiedon hankkiminen menneisyydestä** | | |
| **T2** aktivoida oppilasta hankkimaan historiallista tietoa sekä arvioimaan tiedonlähteiden luotettavuutta | * Historiatiedon hankkiminen | * Oppilas osaa etsiä tietoa erilaisista historian tiedonlähteistä ja havaitsee niiden luotettavuudessa eroja. |
| **T3** auttaa oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin | * Lähteiden tulkitseminen | * Oppilas osaa lukea ja tulkita erilaisia lähteitä. |
| **Historian ilmiöiden ymmärtäminen** | | |
| **T4** vahvistaa oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä | * Kronologian ymmärtäminen | * Oppilas osaa sijoittaaopiskelemansa asiat ajallisiin yhteyksiinsä ja niiden avulla aikajärjestykseen. |
| **T5** ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa | * Historiallinen empatia | * Oppilas pystyy asettautumaan menneen ajan ihmisen asemaan ja kuvailemaan tämän toiminnan motiiveja. |
| **T6** auttaa oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille | * Syy- ja seuraussuhteiden ymmärtäminen historiassa | * Oppilas osaa erotella historiallisia tapahtumia tai ilmiöitä selittävät tekijät vähemmän tärkeistä. |
| **T7** ohjata oppilasta analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta | * Muutoksen ja jatkuvuuden ymmärtäminen | * Oppilas osaa selittää, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen samoin tai toisin kuin nykyään. |
| **Historiallisen tiedon käyttäminen** | | |
| **T8** kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen | * Historian tulkitseminen | * Oppilas osaa muodostaa historian tapahtumista ja ilmiöistä omia perusteltuja tulkintoja. |
| **T9** ohjata oppilasta selittämään ihmisen toiminnan tarkoitusperiä | * Ihmisen toiminnan selittäminen | * Oppilas osaa kuvailla ihmisen toiminnan tarkoitusperiä. |
| **T10** ohjata oppilasta selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta | * Historiallisten tulkintojen selittäminen ja arvioiminen | * Oppilas osaa arvioida historian tapahtumista tai ilmiöistä tehtyjen tulkintojen luotettavuutta. |
| **T11** harjaannuttaa oppilasta käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta | * Historiatiedon tuottaminen | * Oppilas osaa vastata menneisyyttä koskeviin kysymyksiin käyttämällä eri lähteistä saamaansa informaatiota. |
| **T12** ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtojahistoriatietämyksensä avulla | * Historiatietoisuus | * Oppilas osaa kuvailla, miten menneisyyden tulkinnoilla perustellaan tulevaisuuden valintoja. |

Arviointi on jatkuvaa ja kannustavaa. Siinä käytetään erilaisia menetelmiä, esimerkiksi välitöntä palautetta tehtävien ja projektien aikana tai arviointikeskusteluja. Tiedollista osaamista testataan numeerisesti kokein. Huomiota kiinnitetään tiedollisiin ja taidollisiin saavutuksiin sekä kykyyn selventää historiallista syy ja seuraus-suhdetta.