15.4.6 MAANTIETO 7.-9.lk

”Maantiedon opetuksen tehtävänä on tukea oppilaiden maailmankuvan rakentumista. Oppilaita ohjataan seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä ja koko maailmassa sekä autetaan oppilaita sijoittamaan uutiset maailman tapahtumista maantiedon opetuksessa saamaansa alueelliseen kehikkoon.

Maantieto on monitieteinen ja eri tiedonaloja integroiva oppiaine, jossa tutkitaan maapalloa ja sen alueita, luontoa, ihmisen toimintaa sekä erilaisia kulttuureita. Maantiedon opetuksessa otetaan huomioon luonnontieteiden, ihmistieteiden ja yhteiskuntatieteiden näkökulmat. Näin rakennetaan eheää kokonaiskuvaa monimuotoisesta maailmasta ja sen toiminnasta.

Maantiedon opetuksessa käsitellään luonnon ja ihmisen toiminnan vuorovaikutusta ja sen yhteyttä ympäristön tilaan sekä luodaan perustaa ymmärtää erilaisia alueellisia näkökulmia ja ristiriitoja maapallolla. Maantieteellisten syy- ja seuraussuhteiden sekä ympäristönmuutosten ymmärtäminen ja analysointi aktivoivat oppilasta toimimaan vastuullisesti omassa arjessa. Maantiedon opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden oma elämismaailma. Opetus tarjoaa toiminnallisia kokemuksia erilaisissa oppimisympäristöissä, joissa oppilaat tekevät havaintoja ja tutkimuksia. Opiskelussa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Teknologian käyttö edistää myös oppilaiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa oppimisessa.

Maantiedon opetuksessa vahvistetaan oppilaiden valmiuksia kestävää kehitystä edistävään toimintatapaan. Opetus harjaannuttaa oppilaiden osallistumis- ja vaikuttamistaitoja ja antaa oppilaille keinoja aktiiviseen kansalaisuuteen ja kestävän tulevaisuuden rakentamiseen.

**Maantiedon tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9**

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät paikallisia mahdollisuuksia. Sisällöt liittyvät toisiinsa siten, että maapallon karttakuvan kehittäminen (S1) ja ajankohtaisen maailman seuraaminen (S2) sisällytetään muihin sisältöalueisiin. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille.

**S1 Maapallon karttakuva ja alueet:**Sisällöt valitaan siten, että oppilaiden ymmärrys kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista syvenee. Sisällöissä keskitytään koko maailman hahmottamiseen sekä Suomen, Euroopan ja maailman keskeisen paikannimistön omaksumiseen. Karttojen, paikkatiedon ja muun geomedian käyttö yhdistetään maantiedon kaikkien muiden sisältöjen opiskeluun.

**S2 Ajankohtainen muuttuva maailma:**Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle. Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä. Uutisseuranta yhdistetään maantiedon muiden sisältöjen opiskeluun. Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen.

**S3 Elämän perusedellytykset maapallolla:**Sisällöt liittyvät planetaarisuuteen ja sen vaikutuksiin maapallolla. Käsitellään vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelua sekä ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeitä. Tarkastellaan elämän perusedellytyksiä kuten puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa, niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä.

**S4 Muuttuvat maisemat ja elinympäristöt:**Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita. Tehdään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä. Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen. Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.

**S5 Ihmiset ja kulttuurit maapallolla:**Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa, Euroopassa ja eri puolilla maailmaa. Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan. Pohditaan ihmisoikeuksia ja hyvän elämän edellytyksiä erityisesti lasten ja nuorten näkökulmasta.

**S6 Kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö:**Keskitytään luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin Suomessa ja muualla maailmassa. Tutkitaan tuotteiden elinkaaria sekä pohditaan omia kulutusvalintoja ja toimintaa vastuullisena kansalaisena. Perehdytään ympäristönmuutoksiin, erityisesti ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen. Käsitellään ympäristön tilaa ja yhteistyömahdollisuuksia Itämeren alueella. Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia ja alueellisia kehityskysymyksiä.” (OPS 2014, 384–386.)

MAANTIETO 7.lk

**Maantiedon tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen**

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Maantieteellinen tieto ja ymmärrys** | **T1** tukea oppilaan jäsentyneen karttakuvan rakentumista maapallosta | S1-S6* Tutustutaan kartan peruskäsitteisiin.
* Hahmotetaan maailmaa
* Omaksutaan maailman keskeinen paikannimistö.
 | * Tutustutaan kartan rakenteeseen ja käyttöön (ilmansuunnat, asteverkko, mittakaava, karttamerkit), maailman keskeinen paikannimistö
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Hakea monipuolisesti tietoa
* Kiinnostavien ilmiöiden tarkasteleminen

Monilukutaito (L4) * Kuvanlukutaidon kehittäminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä
 |
| **T2** ohjata oppilasta tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla | S1-S4, S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä sekä maasto- ja teemakartoista.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
* Tutustutaan planetaarisuuteen ja sen vaikutuksiin maapallolla-
* Tutustutaan vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelun aiheuttamiin ilmiöihin.
* Tutustutaan ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeisiin.
 | * Luonnonmaantieteelliset ilmiöt maapallolla, esim. planetaarisuus, vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelu, lämpövyöhykkeet, ilmastoalueet, sää ja ilmasto (ilmastodiagrammit), vesi, merivirrat, maankuori (kivikehä, tuliperäisyys), kasvillisuusvyöhykkeet, eroosio
 | Monilukutaito (L4) * Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä
 |
| **T3** ohjata oppilasta tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureja, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla | S1-S6* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
* Perehdytään elämän perusedellytyksiin ja niiden kestävään käyttöön.
* Tutustutaan ilmastonmuutoksen vaikutuksiin.
 | * Tutustutaan ihmisen ja ympäristön väliseen vuorovaikutukseen (asutus ja ympäristö)
* Väentiheys
* Ihmisen muovaama maisema
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Elinympäristön arvostaminen

Monilukutaito (L4) * Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa
 |
| **T4** kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestävän käytön merkitys | S1-S6* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta
* Pohditaan puhtaan ilman, veden ja ravinnon merkitystä sekä niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä.
* Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.
* Tutustutaan elinkeinoihin eri puolilla maailmaa.
* Tutustutaan luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin maailmassa.
 | * Ilmastonmuutos
* Eroosio
* Rakennettu ympäristö
* Luonnonvarojenkäyttö
* Ravinnon riittävyys
 | Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Vahvistetaan ja syvennetään kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan
* Omien tekojen ja valintojen merkitys
* Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
 |
| **Maantieteelliset taidot** | **T5** ohjata oppilasta kehittämään maantieteellistä ajattelutaitoa sekä kykyä esittää maantieteellisiä kysymyksiä | S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tutustutaan planetaarisuuteen ja sen vaikutuksiin maapallolla.
* Pohditaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin.
 | * Maailman keskeisen paikannimistön hallinta
* Karttojen, tilastojen sekä diagrammien tulkinta
* Teemakarttojen hahmottaminen
* Paikkatieto, valokuvat, kaaviot
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Havaintojen tekeminen
* Tiedon hakeminen monipuolisesti
* Uuden tiedon ja näkemyksen rakentaminen
* Ongelmanratkaisu, argumentointi, päättely ja johtopäätökset
 |
| **T6** ohjata oppilasta kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä  | S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista.
 | * Karttataitojen harjoittaminen esim. ilmansuunnat, mittakaava, karttamerkit, asteverkko
 | Monilukutaito (L4) * Ympäristölukutaitoa tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä
 |
| **T7** ohjata oppilasta harjaannuttamaan arkielämän geomediataitoja sekä lukemaan, tulkitsemaan ja laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä | S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
 | * Kartan laatimisen perusteet
* Erilaisten karttojen tulkitsemisen harjoitteleminen
* Maantieteellisten ilmiöiden seuraaminen
* Mallintaminen
* Paikkatieto
 | Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)* Johtopäätösten tekeminen
 |
| **T8** ohjata oppilasta kehittämään maantieteellisiä tutkimustaitoja | S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin eri puolilla maailmaa.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin.
 | * Maantieteellinen havainnointi, tutkiminen
* Karttataidot: karttojen ja muun tutkimusmateriaalin analysointi
* Päätelmien tekeminen
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Havaintojen tekeminen
* Tiedon hakeminen monipuolisesti
* Uuden tiedon ja näkemyksen rakentaminen
* Ongelmanratkaisu, argumentointi, päättely ja johtopäätökset
 |
| **T9** harjaannuttaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä aktivoida oppilasta seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä, Suomessa ja koko maailmassa | S1-S6* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin.
* Tutustutaan luonnonvarojen kestävään käyttöön.
* Tutustutaan maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemiin.
* Perehdytään ilmastonmuutoksen vaikutuksiin.
* Tutustutaan luonnon monimuotoisuuden heikkenemisen mahdollisiin vaikutuksiin.
 | * Maantieteellinen havainnointi
* Maailman maantieteellisten tapahtumien seuraaminen (esim. uutiset)
 | Monilukutaito (L4) * Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa
 |
| **T10** tukea oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi maantieteellistä tietoa | S1-S6* Perehdytään karttojen, paikkatiedon ja muun geomedian käyttöön sisältöjen opiskelussa
* Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin.
* Tutustutaan luonnonvarojen kestävään käyttöön.
* Tutustutaan kulttuureihin ja ihmisten elämään.
* Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia.
 | * Erilaisten työtapojen ja menetelmien harjoitteleminen
* Ajattelutaidot
* Kysymyksenasettelu
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kunnioitus ja luottamus muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan
* Kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä
 |
| **T11** ohjata oppilasta vaalimaan luontoa, rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta sekä vahvistaa oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja | S1-S6* Hahmotetaan koko maailmaa.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tarkastellaan elämän perusedellytyksiä kuten puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä.
* Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.
* Tutustutaan elinkeinoihin eri puolilla maailmaa.
* Tutustutaan luonnonvarojen kestävään käyttöön.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin, erityisesti ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen.
 | * Elämän edellytykset: puhtaan ilman, veden ja maaperän merkitys ihmiselle
* Monimuotoisuus
* Asutuksenjakautuminen
* Väestöntiheys
 | Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Vahvistetaan ja syvennetään kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan
* Omien tekojen ja valintojen merkitys
* Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
 |
| **Maantiedon asenne- ja arvotavoitteet** | **T12** tukea oppilasta kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi | S1-S6* Hahmotetaan koko maailmaa.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tarkastellaan elämän perusedellytyksiä kuten puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä.
* Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.
* Tutustutaan elinkeinoihin eri puolilla maailmaa.
* Tutustutaan luonnonvarojen kestävään käyttöön.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin, erityisesti ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen.
 | * Luonnonvarojen liikakulutus
* Eroosio
* Oman toiminnan vaikutukset lähiympäristöön (puhdas vesi, ravinto, ilma)
 | Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Vahvistetaan ja syvennetään kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan
* Omien tekojen ja valintojen merkitys
* Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
 |
| T13 ohjata oppilasta arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta ja kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa | S1-S6* Tutustutaan kulttuureihin, ihmisen elämään, asumiseen ja elinkeinoihin eripuolilla maailmaa.
* Keskitytään luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin maailmassa.
 | * Erilaisten ihmisten ja kulttuurien kunnioittaminen
 | Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Kannustetaan ottamaan vastuu itsestä, toisista ja arjen sujumisesta

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Monimuotoinen osallistuminen
* Etsitään ratkaisuja yhteistyössä toisten kanssa
* Pohditaan erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja
 |

MAANTIETO 8.lk

**Maantiedon tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen**

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Maantieteellinen tieto ja ymmärrys** | **T1** tukea oppilaan jäsentyneen karttakuvan rakentumista maapallosta | S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä ja erilaisista teemakartoista.
* Sisällöissä keskitytään Euroopan keskeisen paikannimistön omaksumiseen.
 | * Tutustutaan erilaisiin karttoihin ja syvennetään karttatulkintaa
* Kerrataan keskeiset käsitteet (esim. ilmansuunnat, asteverkko, mittakaava, karttamerkit)
* Euroopan keskeinen paikannimistö
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Tehdä havaintoja, hakea monipuolisesti tietoa
* Kiinnostavien ilmiöiden tarkasteleminen
* Tarkastella asiaa kriittisesti eri näkökulmista
* Ajatteluntaitoja kehitetään, ongelmanratkaisu, argumentointi, päättely ja johtopäätökset

Monilukutaito (L4) * Kuvanlukutaidon kehittäminen
* Medialukutaitoa syvennetään

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä
 |
| **T2** ohjata oppilasta tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla | S1-S4, S6* Kerrataan kartan peruskäsitteet.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin: puhdas ilma, vesi ja ravinto, niiden esiintymiseen ja kestävään käyttöön.
* Tutkitaan esimerkkien avulla Euroopan eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin.
 | * Luonnonilmiöihin tutustumisen syventäminen
* Luonnonilmiöitä Euroopassa
 | Monilukutaito (L4) * Monilukutaidon syventäminen
* Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä
 |
| **T3** ohjata oppilasta tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureja, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla | S1-S6* Hahmotetaan maailmaa.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tukitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.
* Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Euroopassa.
* Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.
 | * Väestö
* Muuttoliikkeet
* Kaupungit
* Maaseutu
* Kulttuurit
* Alkuperäiskansat
* Siirtolaisuus
* Pakolaisuus
* Ruuantuotanto
* Maankäyttö
* Elinkeinot
* Globalisaatio
* Matkailu
* Koulutus
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Ihmisoikeuksien kunnioittaminen
* Kulttuurien moninaisuus myönteisenä voimavarana
* Edistetään kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan
* Kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä

Monilukutaito (L4) * Monilukutaidon syventäminen
* Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa
 |
| **T4** kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestävän käytön merkitys | S1-S6* Hahmotetaan maailmaa.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailmalta.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin: puhdas ilma, vesi ja ravinto, niiden esiintymiseen ja kestävään käyttöön.
* Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.
* Tutustutaan luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin maailmassa.
 | * Ekologinen kestävyys
* Uusiutuvat ja uusiutumattomat luonnonvarat
* Energia
* Maan käyttö
* Biotalous
* Kulutus
* Kestäväkehitys
 | Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Vahvistetaan ja syvennetään kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan
* Omien tekojen ja valintojen merkitys
* Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
* Pohditaan erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja
 |
| **Maantieteelliset taidot** | **T5** ohjata oppilasta kehittämään maantieteellistä ajattelutaitoa sekä kykyä esittää maantieteellisiä kysymyksiä | S1-S6* Hahmotetaan maailmaa.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin: puhdas ilma, vesi ja ravinto, niiden esiintymiseen ja kestävään käyttöön.
* Tutitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.
* Tutustutaan siihen, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.
* Perehdytään ihmisoikeuksiin.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin.
 | * Euroopan keskeisen paikannimistön hallinta
* Karttojen, tilastojen sekä diagrammien tulkinta
* Teemakarttojen hahmottaminen
* Paikkatieto
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Havaintojen tekeminen
* Tiedon hakeminen monipuolisesti
* Uuden tiedon ja näkemyksen rakentaminen
* Ongelmanratkaisu, argumentointi, päättely ja johtopäätökset
 |
| **T6** ohjata oppilasta kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä  |  S1-S6* Syventää ymmärrystä kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista.
 | * Karttataitojen harjoittaminen esim. ilmansuunnat, mittakaava, karttamerkit, asteverkko sekä kartastonkäyttötaito
 | Monilukutaito (L4) * Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä
 |
| **T7** ohjata oppilasta harjaannuttamaan arkielämän geomediataitoja sekä lukemaan, tulkitsemaan ja laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä | S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
 | * Kartan laatimisen perusteet
* Erilaisten karttojen tulkitsemisen harjoitteleminen
* Maantieteellisten ilmiöiden seuraaminen
* Mallintaminen
 | Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)* Harjoitellaan projektityöskentelyä
* Opitaan suunnittelemaan työprosesseja, asettamaan hypoteeseja, kokeilemaan erilaisia vaihtoehtoja, tekemään johtopäätöksiä ja löytämään uusia ratkaisuja olosuhteiden muuttuessa
* Viemään työ sisukkaasti loppuun
 |
| **T8** ohjata oppilasta kehittämään maantieteellisiä tutkimustaitoja | S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin eri puolilla maailmaa.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin.
 | * Maantieteellinen havainnointi
* Kartat
* Tilastot
* Diagrammit
* Paikkatieto,
* Tutkimusmateriaalin analysointi
* Päätelmien tekeminen
* Vertaileva tutkimus
* Kriittisen medialukutaidon kehittäminen
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Havaintojen tekeminen
* Tiedon hakeminen monipuolisesti
* Uuden tiedon ja näkemyksen rakentaminen
* Ongelmanratkaisu, argumentointi, päättely ja johtopäätökset
 |
| **T9** harjaannuttaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä aktivoida oppilasta seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä, Suomessa ja koko maailmassa |  S1-S6* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin.
* Perehdytään luonnonvarojen kestävään käyttöön.
* Tutustutaan maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemiin.
* Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin.
* Pohditaan ihmisoikeuksia.
* Havainnoidaan ympäristönmuutoksia.
* Pohditaan luonnon monimuotoisuuden heikkeneminen syitä ja seurauksia.
 | * Maantieteellinen havainnointi
* Maailman maantieteellisten tapahtumien seuraaminen (esim. uutisten seuraaminen)
 | Monilukutaito (L4) * Monilukutaidon syventäminen
* Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa
* Kehitetään kuvanlukutaitoa
* Medialukutaitoa syvennetään
* Kannustetaan ilmaisemaan näkemyksiään
 |
| **T10** tukea oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi maantieteellistä tietoa | S1-S6* Käytetään karttoja, paikkatietoa ja muuta geomediaa sisältöjen opiskelussa.
* Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen.
* Pohditaan elämän perusedellytyksiä.
* Perehdytään luonnonvarojen kestävään käyttöön.
* Tutustutaan kulttuureihin ja ihmisten elämään.
* Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia.
 | * Erilaisten maantieteelle tyypillisten työtapojen ja menetelmien harjoitteleminen (esim. paikkatieto, aineiston kerääminen, analysointi, tulkinta, graafiset tuotokset, johtopäätökset, raportointi, esitykset).
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Ihmisoikeuksien kunnioittaminen
* Kulttuurien moninaisuus myönteisenä voimavarana
* Edistetään kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan
* Kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä
 |
| **T11** ohjata oppilasta vaalimaan luontoa, rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta sekä vahvistaa oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja | S1-S6* Hahmotetaan koko maailmaa.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tarkastellaan elämän perusedellytyksiä kuten puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä.
* Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.
* Tutustutaan elinkeinoihin eri puolilla maailmaa.
* Perehdytään luonnonvarojen kestävään käyttöön.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin, erityisesti ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen.
 | * Sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen kestävyys
* Kestävä elämänapa huomioi ympäristön
* Jokainen voi vaikuttaa
 | Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Vahvistetaan ja syvennetään kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan
* Omien tekojen ja valintojen merkitys
* Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
 |
| **Maantiedon asenne- ja arvotavoitteet** | **T12** tukea oppilasta kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi | S1-S6* Hahmotetaan koko maailmaa.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tarkastellaan elämän perusedellytyksiä kuten puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä.
* Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.
* Tutustutaan elinkeinoihin eri puolilla maailmaa.
* Perehdytään luonnonvarojen kestävään käyttöön.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin, erityisesti ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen.
 | * Sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen kestävyys: luonnonvarojen kestäväkäyttö, maankäyttö, ravinnontuotanto, matkailu, halpatuotanto, omien valintojen vaikutus, kulutustottumukset
 | Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Vahvistetaan ja syvennetään kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan
* Omien tekojen ja valintojen merkitys
* Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
 |
| **T13** ohjata oppilasta arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta ja kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa | S1-S6* Tutustutaan kulttuureihin, ihmisen elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Euroopassa ja eripuolilla maailmaa.
* Pohditaan ihmisoikeuksia ja hyvän elämän edellytyksiä.
* Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia.
 | * Erilaisten ihmisten ja kulttuurien kunnioittaminen (alkuperäiskansat, siirtolaisuus, pakolaisuus)
* Ekologinen kestävyys
* Maailmankatsomuksen avartaminen
* Kyky toimia kulttuurillisesti monimuotoisessa maailmassa
* Kyky osallistua objektiivisesti yhteiskunnalliseen keskusteluun
 | Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Kannustetaan ottamaan vastuu itsestä, toisista ja arjen sujumisesta

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Monimuotoinen osallistuminen
* Etsitään ratkaisuja yhteistyössä toisten kanssa
* Pohditaan erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja
 |

MAANTIETO 9.lk

**Maantiedon tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen**

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Maantieteellinen tieto ja ymmärrys** | **T1** tukea oppilaan jäsentyneen karttakuvan rakentumista maapallosta | S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä ja erilaisista teemakartoista.
* Sisällöissä keskitytään Suomen keskeisen paikannimistön omaksumiseen.
 | * Tutustutaan erilaisiin karttoihin ja syvennetään karttatulkintaa
* Kerrataan keskeiset käsitteet (esim. ilmansuunnat, asteverkko, mittakaava, karttamerkit)
* Suomen keskeinen paikannimistö
* Lähiympäristö
* Karttaohjelmiin tutustuminen mahdollisuuksien mukaan
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Tehdä havaintoja, hakea monipuolisesti tietoa
* Kiinnostavien ilmiöiden tarkasteleminen
* Tarkastella asiaa kriittisesti eri näkökulmista
* Ajatteluntaitoja kehitetään, ongelmanratkaisu, argumentointi, päättely ja johtopäätökset
* Eettisen ajattelun kehittämistä tuetaan

Monilukutaito (L4) * Kuvanlukutaidon kehittäminen
* Medialukutaitoa syvennetään
* Tiedon tuottamista, tulkintaa ja välittämistä harjoitellaan oppiaineelle ominaisella tavalla

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä
 |
| **T2** ohjata oppilasta tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla | S1-S4, S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä.
* Syvennetään ymmärrystä erilaisista maasto- ja teemakartoista.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin: puhdas ilma, vesi ja ravinto, niiden esiintyminen ja kestävä käyttö.
* Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita.
* Tehdään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä.
* Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen.
* Tutkitaan esimerkkien avulla eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.
* Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin.
 | * Luonnonilmiöihin tutustumisen syventäminen
* Luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä Suomessa, esim. kallioperä, jääkauden jäljet, vesistöt
* Suomen maisema-alueet
 | Monilukutaito (L4) monilukutaidon syventäminen* Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä
 |
| **T3** ohjata oppilasta tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureja, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla | S1-S6* Hahmotetaan maailmaa.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin: puhdas ilma, vesi ja ravinto, niiden esiintyminen ja kestävä käyttö.
* Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.
* Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita.
* Tehdään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä.
* Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen.
* Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa.
* Pohditaan ihmisoikeuksia.
* Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.
* Käsitellään ympäristön tilaa ja yhteistyömahdollisuuksia Itämeren alueella.
 | * Väestö
* Muuttoliikkeet
* Kaupungit
* Maaseutu
* Kulttuurimaisema
* Siirtolaisuus
* Elinkeinot
* Liikenne
* Luonnonsuojelu
* Aluesuunnittelu
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Ihmisoikeuksien kunnioittaminen
* Kulttuurien moninaisuus myönteisenä voimavarana
* Edistetään kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan
* Kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä

Monilukutaito (L4) * Monilukutaidon syventäminen
* Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa
* Kannustetaan ilmaisemaan näkemyksiään monipuolisten viestinnän ja vaikuttamisen keinojen avulla
 |
| **T4** kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestävän käytön merkitys | S1-S6* Hahmotetaan maailmaa.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
* Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin: puhdas ilma, vesi ja ravinto, niiden esiintyminen ja kestävä käyttö.
* Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen.
* Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.
* Tutustutaan luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin Suomessa.
* Käsitellään ympäristön tilaa ja yhteistyömahdollisuuksia Itämeren alueella.
 | * Kestäväkehitys esim. vesitalous, eettinen tuotanto, omat kulutustottumukset, luonnonvarat, energian lähteet, energian käyttö, ilmastonmuutos, eroosio
* Itämeri
 | Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Vahvistetaan ja syvennetään kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan
* Omien tekojen ja valintojen merkitys
* Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
* Pohditaan erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja
 |
| **Maantieteelliset taidot** | **T5** ohjata oppilasta kehittämään maantieteellistä ajattelutaitoa sekä kykyä esittää maantieteellisiä kysymyksiä | S1-S6* Hahmotetaan maailmaa.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja.
* tutustutaan elämän perusedellytyksiin: puhdas ilma, vesi ja ravinto, niiden esiintyminen ja kestävä käyttö.
* Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita.
* Tehdään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä.
* Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen.
* Pohditaan, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.
* Tutustutaan ihmisoikeuksiin.
* Perehdytään ympäristömuutoksiin.
 | * Suomen keskeisen paikannimistön hallinta
* Karttojen, tilastojen, kaavioiden, valokuvien sekä diagrammien tulkinta
* Teemakarttojen hahmottaminen
* Paikkatieto
* Paikallistuntemus
* Karttojen ja maantieteellisten mallien laatiminen
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Tehdä havaintoja, hakea monipuolisesti tietoa
* Kiinnostavien ilmiöiden tarkasteleminen
* Tarkastella asiaa kriittisesti eri näkökulmista
* Ajatteluntaitoja kehitetään, ongelmanratkaisu, argumentointi, päättely ja johtopäätökset
* Eettisen ajattelun kehittämistä tuetaan
 |
| **T6** ohjata oppilasta kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä  | S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista.
 | * Karttataitojen ja kysymyksenasettelun harjoittaminen esim. ilmansuunnat, mittakaava, karttamerkit, asteverkko, tilan merkitys sekä kartastonkäyttötaito
 | Monilukutaito (L4)* Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä
 |
| **T7** ohjata oppilasta harjaannuttamaan arkielämän geomediataitoja sekä lukemaan, tulkitsemaan ja laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä | S S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
 | * Kartan laatimisen perusteet
* Erilaisten karttojen tulkitsemisen
* Paikkatieto
* Tilastot
* Diagrammit
* Kaaviot
* Valokuvat
* Videot
* Harjoitteleminen
* Maantieteellisten ilmiöiden seuraaminen
* Mallintaminen
 | Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen
* Harjoitellaan lähdekriittisyyttä

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)* Harjoitellaan projektityöskentelyä
* Opitaan suunnittelemaan työprosesseja, asettamaan hypoteeseja, kokeilemaan erilaisia vaihtoehtoja, tekemään johtopäätöksiä ja löytämään uusia ratkaisuja olosuhteiden muuttuessa
* Viemään työ sisukkaasti loppuun
 |
| **T8** ohjata oppilasta kehittämään maantieteellisiä tutkimustaitoja | S1-S6* Syvennetään ymmärrystä kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita.
* Tehdään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä.
* Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen.
* Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa.
* Keskitytään luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin Suomessa.
* Tutkitaan tuotteiden elinkaaria sekä pohditaan omia kulutusvalintoja ja toimintaa vastuullisena kansalaisena.
 | * Maantieteellinen havainnointi
* Kartat
* Tilastot
* Diagrammit
* Paikkatieto
* Tutkimusmateriaalin analysointi
* Päätelmien tekeminen
* Vertaileva tutkimus
* Kriittisen medialukutaidon kehittäminen
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Havaintojen tekeminen
* Tiedon hakeminen monipuolisesti
* Uuden tiedon ja näkemyksen rakentaminen
* Ongelmanratkaisu, argumentointi, päättely ja johtopäätökset
 |
| **T9** harjaannuttaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä aktivoida oppilasta seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä, Suomessa ja koko maailmassa | S1-S6* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle.
* Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin.
* Perehdytään luonnonvarojen kestävään käyttöön.
* Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita.
* Tehdään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä.
* Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen.
* Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa.
* Tutustutaan ihmisoikeuksiin.
* Perehdytään ympäristönmuutoksiin ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen.
* Käsitellään ympäristön tilaa ja yhteistyömahdollisuuksia Itämeren alueella.
 | * Maantieteellinen havainnointi
* Maailman maantieteellisten tapahtumien seuraaminen (esim. uutisten seuraaminen)
* Maiseman tulkinta
* Oman alueen tutkiminen
* Kuvatulkinta
 | Monilukutaito (L4) * Monilukutaidon syventäminen
* Tiedon tuottaminen, tulkinta ja välittäminen
* Vahvistetaan ympäristölukutaitoa
* Kehitetään kuvanlukutaitoa
* Medialukutaitoa syvennetään
* Kannustetaan ilmaisemaan näkemyksiään
 |
| **T10** tukea oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi maantieteellistä tietoa | S1-S6* Käytetään karttoja, paikkatietoa ja muuta geomediaa sisältöjen opiskelussa.
* Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin.
* Perehdytän luonnonvarojen kestävään käyttöön.
* Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita.
* Tehdään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä.
* Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen.
* Tutustutaan kulttuureihin ja ihmisten elämään.
* Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia.
 | * Vuorovaikutus-, ryhmätyö- ja esittämistaitojen kehittäminen erilaisilla tehtävillä
* Osallistuminen
* Vaikuttaminen
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Ihmisoikeuksien kunnioittaminen
* Kulttuurien moninaisuus myönteisenä voimavarana
* Edistetään kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan
* Kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä
* Arvostamaan elinympäristöä ja sen kulttuuriperintöä
 |
| **T11** ohjata oppilasta vaalimaan luontoa, rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta sekä vahvistaa oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja | S1-S6* Hahmotetaan maailmaa.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
* Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin: puhdas ilma, vesi ja ravinto, niiden esiintyminen ja kestävä käyttö.
* Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen.
* Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.
* perehdytään luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin Suomessa.
* Käsitellään ympäristön tilaa ja yhteistyömahdollisuuksia Itämeren alueella.
 | * Maaseutu
* Kaupungit
* Kulttuurimaisemat
* Luonnonsuojelu
* Ympäristön pilaantuminen
* Omat mahdollisuudet vaikuttaa
 | Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Vahvistetaan ja syvennetään kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan
* Omien tekojen ja valintojen merkitys
* Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
* Pohditaan erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja
 |
| **Maantiedon asenne- ja arvotavoitteet** | **T12** tukea oppilasta kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi | S1-S6* Hahmotetaan maailmaa.
* Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta.
* Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen.
* Tutustutaan elämän perusedellytyksiin: puhdas ilma, vesi ja ravinto, niiden esiintyminen ja kestävä käyttö.
* Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen.
* Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan.
* Tutustutaan luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin Suomessa.
* Käsitellään ympäristön tilaa ja yhteistyömahdollisuuksia Itämeren alueella.
 | * Oman alueellisen identiteetin arvostaminen
* Luonnon ja ihmistoiminnan välisen tasapainon merkityksen hahmottaminen
* Omien valintojen merkitys kestävänkehityksen kannalta
 | Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Vahvistetaan ja syvennetään kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan
* Omien tekojen ja valintojen merkitys
* Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
* Pohditaan erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja
 |
| **T13** ohjata oppilasta arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta ja kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa | S1-S6* Tutustutaan kulttuureihin, ihmisen elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa, Euroopassa ja eripuolilla maailmaa.
* Pohditaan ihmisoikeuksia ja hyvän elämän edellytyksiä erityisesti lasten ja nuorten näkökulmasta.
* Käsitellään ympäristön tilaa ja yhteistyömahdollisuuksia Itämeren alueella.
* Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia ja alueellisia kehityskysymyksiä.
 | * Erilaisten ihmisten ja kulttuurien kunnioittaminen (suomalaisuus, alueellinen identiteetti, siirtolaisuus, pakolaisuus)
* Ekologinen kestävyys
* Maailmankatsomuksen avartaminen
* Kyky toimia kulttuurillisesti monimuotoisessa maailmassa
* Kyky osallistua objektiivisesti yhteiskunnalliseen keskusteluun
 | Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Kannustetaan ottamaan vastuu itsestä, toisista ja arjen sujumisesta
* Sosiaalisia taitoja harjoitellaan

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Monimuotoinen osallistuminen
* Etsitään ratkaisuja yhteistyössä toisten kanssa
* Pohditaan erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja
* Omien valintojen ja tekojen merkitys itselle sekä lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle
* Pohditaan menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden välisiä yhteyksiä ja erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja
 |

**Maantiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7–9**

”Maantiedon opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on käyttää monipuolisia oppimisympäristöjä sekä koulussa että koulun ulkopuolella. Maastotyöskentely, kenttäretket luonnossa ja rakennetussa ympäristössä sekä sähköisten oppimisympäristöjen ja paikkatiedon käyttö ovat olennainen osa maantiedon opetusta. Pelillisyys lisää oppilaiden motivaatiota. Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee maantieteellisen ajattelun sekä ongelmanratkaisu- ja tutkimustaitojen kehittymistä sekä edistää yhteisöllistä ja vuorovaikutteista työskentelyä.

Opetuksessa seurataan ajankohtaisia tapahtumia ja ilmiöitä lähiympäristössä ja muualla maailmassa. Työtapoja valittaessa otetaan huomioon oppilaiden elämismaailma, kansainvälisyys ja yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Opetuksessa annetaan aikaa oppilaiden ajattelulle, luovuudelle ja toiminnalle.” (OPS 2016, 386.)

Maantiede on oppiaine, jossa tutustutaan erilaisiin ilmiöihin, niiden syihin ja seurauksiin maapallolla. Erilaisia oppimisympäristöjä käytetään sekä koulussa että sen lähiympäristössä tarkoituksenmukaisesti ja mahdollisuuksien mukaan. Tutustutaan luonnontieteellisen tutkimuksen kulkuun havainnoinnista johtopäätöksiin pyrkien käyttämään monipuolisesti erilaisia menetelmiä ja tutkimustapoja. Oppilaan ajatteluntaitojen kehittymistä ja kommunikaatiota toisten kanssa tuetaan. Oppilasta kannustetaan ajankohtaisten tapahtumien ja ilmiöiden seuraamineen ja liittämiseen omaan elämismaailmaansa osana maantieteellistä prosessia.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki maantiedossa vuosiluokilla 7–9**

”Maantiedon opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita hahmottamaan ympäröivää maailmaa ja ymmärtämään sen ilmiöitä. Ajankohtaisella uutisseurannalla tuetaan kunkin oppilaan maailmankuvan rakentumista. Kenttäopetuksessa lähiympäristöä tulkitaan kaikkia aisteja hyväksi käyttäen ja jaetaan kokemuksia oppilaiden ja opettajan välillä. Maantiedon tavoitteiden kannalta tuen järjestämisessä on keskeistä tiedostaa oppilaiden spatiaalisen hahmottamisen vaikeudet ja erityisesti vaikeudet kartanluvussa ja karttatulkinnassa. Oppilaita ohjataan ja tuetaan käyttämään paikkatietoa ja muuta geomediaa arjen tilanteissa. Jokaisen oppilaan taitoja hahmottaa lähiympäristöä ja maailmaa harjaannutetaan tukemalla ja kannustamalla oppilasta hänen omien vahvuuksiensa pohjalta sekä tarvittaessa vahvistamalla oppilaan taitoja eri tukimuotoja hyödyntäen. Eriyttämistä voi toteuttaa tutkimustehtävissä, joissa oppilaat voivat toimia erilaisissa rooleissa sekä harjoituksissa, joissa on mahdollista edetä yksilöllisesti ajattelun taitojen eri tasoille.” (OPS 2016, 386.)

Oppilasta ohjataan havainnoimaan ympäristöä eri tasoilla ja hahmottamaan maailmaa ja sen ilmiöitä. Eri aisteja apuna käyttäen oppilas saa elämyksiä ja kokemuksia omasta lähiympäristöstään omien edellytystensä mukaisesti. Kartan hahmottamista ja karttalukutaitoa kehitetään kunkin oppilaan omista lähtökohdista. Oppilasta kannustetaan tutustumaan ja käyttämään erilaisia maantieteellisiä sovelluksia omissa arjen tilanteissaan. Oppilasta tuetaan ja kannustetaan hänen omista lähtökohdistaan hahmottaa erilaisia maantieteellisiä ilmiöitä. Oppilasta tuetaan ja eriytetään tarpeen mukaan ja tapauskohtaisesti eri keinoin.

**Oppilaan oppimisen arviointi maantiedossa vuosiluokilla 7–9**

”Maantiedon opetuksessa kannustava ja rakentava palaute opintojen aikana tukee oppilaiden motivaation rakentumista, tutkimustaitojen kehittymistä sekä auttaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin maantiedon tavoitteisiin. Palautteen avulla oppilaita rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti omassa lähiympäristössä ja soveltamaan käytännössä oppimaansa tietoa. Maantiedon arvioinnissa oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Arviointi kohdistuu sekä oppilaiden tiedolliseen osaamiseen että maantiedon taitoihin kuten geomediataitoihin ja tiedon kriittiseen arviointitaitoon. Lisäksi arvioidaan taitoa käyttää maantiedolle ominaista välineistöä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on osaltaan kehittää jokaisen oppilaan työskentelytaitoja.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona maantiedon opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut maantiedon oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso maantiedon valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Maantiedossa oppilaan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.” (OPS 2016, 387.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoitteet** | **Arvioinnin kohteet** | **Arvosanan kahdeksan (8)/ hyvä osaaminen** |
| **Maantieteellinen tieto ja ymmärrys** |
| **T1** tukea oppilaan jäsentyneen karttakuvan rakentumista maapallosta  | * Maapallon karttakuvan hahmottaminen ja keskeisen paikannimistön tunteminen
 | * Oppilas hahmottaa maapallon karttakuvan peruspiirteet sekä tietää keskeisten kohteiden sijainnin ja nimistön.
 |
| **T2** ohjata oppilasta tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla  | * Luonnonmaantieteellisten ilmiöiden hahmottaminen
 | * Oppilas osaa selittää esimerkkien avulla Maan planetaarisuuden, vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelun sekä hahmottaa maapallon kehät ja vyöhykkeisyyden.
* Oppilas osaa tunnistaa ja kuvailla luonnonmaisemia Suomessa ja maapallolla sekä osaa tuoda esille joitakin niiden syntyyn vaikuttaneita tekijöitä.
 |
| **T3** ohjata oppilasta tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureja, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla  | * Ihmismaantieteellisten ilmiöiden hahmottaminen
 | * Oppilas osaa kuvata ihmisten elämän ja kulttuurien piirteiden sekä kulttuurimaisemien vaihtelua Suomessa ja muualla maailmassa.
 |
| **T4** kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestävän käytön merkitys  | * Luonnon ja ihmisen toiminnan välisen vuorovaikutuksen ymmärtäminen sekä luonnonvarojen kestävä käyttö
 | * Oppilas osaa kuvata, miten luonnonympäristö vaikuttaa ihmisten elämään ja elinkeinoihin sekä millaisia vaikutuksia ihmisen toiminnalla on luonnonympäristön tilaan Suomessa ja eri puolilla maapalloa.
* Oppilas osaa kertoa, miksi luonnonvarojen kestävä käyttö on tärkeää.
 |
| **Maantieteelliset taidot** |
| **T5** ohjata oppilasta kehittämään maantieteellistä ajattelutaitoa sekä kykyä esittää maantieteellisiä kysymyksiä  | * Maantieteellinen ajattelutaito
 | * Oppilas osaa selittää että maantiedossa tutkitaan alueita ja alueiden välisiä eroja sekä hahmottaa kartoilta eri aluetasot: oma lähiympäristö, kunta, Suomi, Eurooppa ja koko maailma.
* Oppilas osaa esittää maantieteellisiä kysymyksiä ja pohtia vastauksia niihin.
 |
| **T6** ohjata oppilasta kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä  | * Tilatajun kehittyminen
 | * Oppilas osaa mitata sekä jana- että suhdelukumittakaavan avulla etäisyyksiä kartalla, suunnata kartan todellisuuden mukaisesti ja liikkua maastossa kartan avulla.
 |
| **T7** ohjata oppilasta harjaannuttamaan arkielämän geomediataitoja sekä lukemaan, tulkitsemaan ja laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä  | * Geomediataidot
 | * Oppilas osaa käyttää kuvia, karttoja, karttapalveluja sekä muuta geomediaa maantiedon sisältöjen opiskelussa sekä arkielämässä.
* Oppilas osaa laatia yksinkertaisia karttoja, diagrammeja sekä muita maantieteellisiä malleja.
 |
| **T8** ohjata oppilasta kehittämään maantieteellisiä tutkimustaitoja  | * Tutkimustaidot
 | * Oppilas osaa toteuttaa pienimuotoisen maantieteellisen tutkimuksen.
* Oppilas osaa havainnollistaa tutkimustuloksia geomedian avulla sekä esittää tutkimustulokset suullisesti.
 |
| **T9** harjaannuttaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä aktivoida oppilasta seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä, Suomessa ja koko maailmassa | * Ympäristölukutaito ja ympäristön muutosten arvioiminen
 | * Oppilas osaa havainnoida lähiympäristön muutoksia, osaa antaa esimerkkejä Suomessa ja muualla maailmassa tapahtuvista ympäristön muutoksista ja osaa nimetä keskeisiä muutoksia aiheuttavia tekijöitä.
* Oppilas osaa tuoda esille maantieteellisiin ilmiöihin liittyvää ajankohtaista uutisointia ja osaa selittää tapahtumien taustoja.
 |
| **T10** tukea oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi maantieteellistä tietoa | * Ryhmässä työskentelyn ja argumentoinnin taidot
 | * Oppilas osaa toimia ryhmän jäsenenä ja arvioida omaa toimintaansa ryhmässä.
* Oppilas osaa esittää mielipiteitä maantieteellisistä asioista sekä kuunnella ja suhtautua rakentavasti erilaisiin näkemyksiin.
 |
| **T11** ohjata oppilasta vaalimaan luontoa, rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta sekä vahvistaa oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja | * Osallistumisen ja vaikuttamisen taidot
 | * Oppilas toimii projektissa, jossa yhdessä muiden kanssa vaikutetaan lähiympäristön viihtyisyyden parantamiseen tai ympäristön monimuotoisuuden säilyttämiseen.
* Oppilas ymmärtää ja osaa kuvata globaalin vastuun merkitystä omassa toiminnassaan.
 |
| **Maantiedon asenne- ja arvotavoitteet** |
| **T12** tukea oppilasta kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi | * Kestävän kehityksen edistäminen
 | * Oppilas osaa kertoa, miten toimitaan vastuullisesti koulussa ja koulun ulkopuolella.
* Oppilas osaa ottaa kantaa kestävän kehityksen kysymyksiin ja osaa antaa esimerkkejä miten toimitaan kestävän elämäntavan mukaisesti.
 |
| **T13** ohjata oppilasta arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta ja kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa | * Alueellisen identiteetin sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuuden tunnistaminen
 | * Oppilas osaa luonnehtia omaan alueelliseen identiteettiinsä vaikuttavia tekijöitä sekä osaa kuvata lähiympäristön ja sen monimuotoisuuden merkitystä.
* Oppilas osaa kuvata kulttuurien ja ihmisten moninaisuuden merkitystä sekä osaa tarkastella yhteiskunnan ilmiöitä ihmisoikeuksien näkökulmasta.
 |

Maantiedossa oppilaan arviointi on jatkuvaa, kokonaisvaltaista ja kannustavaa. Arvioinnissa voidaan käyttää erilaisia menetelmiä, kuten välitöntä palautetta annetun tehtävän tai projektin suoriutumisesta sen aikana ja sen jälkeen, arviointikeskusteluja oppilaan kanssa kahden kesken tai ryhmissä ja numeerista arviointia esim. kokeen muodossa. Maantiedon arvioinnissa kiinnitetään huomiota sekä oppilaan tiedollisiin että taidollisiin saavutuksiin ja kykyyn soveltaa oppimaansa.