

# Taipalsaaren kunnan Esiopetussuunnitelma



TAIPALSAARI  
*Saimaan sydämessä*

## Sisällys

1.	Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma .....	1
1.1	Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet .....	1
1.2	Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen .....	1
1.3	Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut .....	3
	TAIPALSAAREN ESIOPETUSSUUNNITELMAN LAATIMINEN JA RATKAISUT .....	4
2.	Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet .....	5
2.1	Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet .....	5
2.2	Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua .....	7
2.3	Arvoperusta .....	7
2.4	Oppimiskäsitys .....	8
2.5	Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa .....	8
2.6	Paikallisesti päätettävät asiat .....	11
	ESIOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN JA SITÄ OHJAAVAT VELVOITTEET TAIPALSAARELLA .....	11
3.	Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri .....	13
3.1	Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet .....	13
3.2	Oppimisympäristöt esiopetuksessa .....	14
3.3	Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa .....	15
3.4	Paikallisesti päätettävät asiat .....	16
	ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN TAIPALSAARELLA .....	16
4.	Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet. Esiopetuksen toteuttamisessa otetaan huomioon aiemmissa luvuissa kuvatut esiopetuksen yleiset tavoitteet sekä toimintakulttuurille asetetut tavoitteet .....	20
4.1	Monipuoliset työtavat .....	20
4.2	Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena .....	20
4.3	Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet .....	21
	Ilmaisun monet muodot .....	22
	Kielen rikas maailma .....	23
	Minä ja meidän yhteisömme .....	25
	Tutkin ja toimin ympäristössäni .....	26
	Kasvan ja kehityn .....	27
4.4	Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä .....	29
	Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa .....	29
	Kaksikielinen esiopetus .....	30
4.5	Paikallisesti päätettävät asiat .....	31
	ESIOPETUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEITA TAIPALSAARELLA .....	31
5.	Lapsen kasvun ja oppimisen tuki .....	33
5.1	Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet .....	33
5.2	Yhteistyö huoltajan kanssa tuen aikana .....	34
5.3	Yleinen tuki .....	34
5.4	Tehostettu tuki .....	35
5.5	Erityinen tuki .....	37
5.6	Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot .....	40
5.7	Paikallisesti päätettävät asiat .....	41

KASVUN JA OPPIMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN TAIPALSAARELLA .....	43
6. Oppilashuolto .....	45
6.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö.....	46
6.2 Yhteisöllinen oppilashuolto .....	47
6.3 Yksilökohtainen oppilashuolto.....	47
6.4 Oppilashuoltosuunnitelmat.....	49
6.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta .....	49
ESIOPETUKSEN OPPILASHUOLTO TAIPALSAARELLA .....	52
7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva esiopetus .....	61
7.1 Paikallisesti päätettävät asiat .....	61

# 1. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma

## 1.1 Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on perusopetuslain mukainen Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys<sup>1</sup>, jonka mukaan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja esiopetus toteutetaan. Opetussuunnitelman perusteiden laatimista ohjaavat erityisesti perusopetuslaki ja -asetus sekä esiopetuksen tavoitteita määrittävä valtioneuvoston asetus<sup>2</sup>.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on edistää laadukkaan ja yhtenäisen esiopetuksen yhdenvertaista toteutumista koko maassa. Uudistuksen valmistelun lähtökohtana ovat lasten kasvuympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten tuomat haasteet tällä hetkellä ja tulevaisuudessa. Perusteita on valmisteltu laajassa yhteistyössä hyödyntäen uusimpien tutkimus- ja kehittämistyön tuloksia.

Opetussuunnitelman perusteet on päätös esiopetuksen tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön yhteistyöstä sekä oppilashuollon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista<sup>3</sup>. Esiopetus on opetuksen ja kasvatuksen kokonaisuus, jossa eri osa-alueiden tavoitteet liittyvät yhteen ja muodostavat toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältää esiopetuksen tavoitteita koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältävät viittauksia lainsäädäntöön. Viittausten tarkoituksena on selventää perustetekstin yhteyttä lainsäädännölliseen perustaan. Esiopetusta ohjaavista säädöksistä poiketen tässä perusteasiakirjassa käytetään oppilaasta esiopetukseen paremmin soveltuvana sanaa lapsi, oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä kasvun ja oppimisen tuki sekä opiskelija- ja oppilashuoltolain mukaisesta opiskeluhuollosta termiä esiopetuksen oppilashuolto.

## 1.2 Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen

Opetuksen järjestäjällä on vastuu paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman laadinnasta ja kehittämisestä<sup>4</sup>. Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään esiopetuksen kasvatus- ja opetustyön, oppilashuollon, huoltajien ja esiopetuksen yhteistyön sekä esiopetuksen muun toiminnan järjestämisestä ja toteuttamisesta esiopetuksen kansallisten perusteiden pohjalta. Opetussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee esiopetuksen järjestämistä kaikissa esiopetuksen yksiköissä. Opetuksen järjestäjä ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, lasten tarpeet sekä esiopetusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistyön tulokset opetussuunnitelmaa laatiessaan.

---

<sup>1</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 14 § 2 mom. ja Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012) 13§

<sup>2</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012)

<sup>3</sup> Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

<sup>4</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 15 § 1 mom.

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon myös muut paikalliset suunnitelmat, kuten:

- mahdollinen varhaiskasvatuksen suunnitelma
- perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma<sup>5</sup>
- yhdenvertaisuuslain mukainen yhdenvertaisuussuunnitelma<sup>6</sup>
- tasa-arvolain mukainen tasa-arvosuunnitelma<sup>7</sup>
- mahdollinen kestävän kehityksen tai kulttuurikasvatuksen suunnitelma sekä muut opetuksen järjestäjän tekemät koulutusta, lapsia ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset.

Opetuksen järjestäjä hyväksyy opetussuunnitelman erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa esiopetusta varten<sup>8</sup>. Paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voidaan laatia kaikille opetuksen järjestäjän esiopetuksen yksiköille yhteisenä tai siten, että suunnitelma sisältää opetuksen järjestäjän yhteisiä sekä yksikkökohtaisia osia sen mukaan kuin opetuksen järjestäjä päättää. Opetuksen järjestäjät voivat myös sopia järjestäjärajat ylittävästä yhteistyöstä opetussuunnitelmaa laadittaessa, sitä arvioitaessa ja kehitettäessä. Lisäksi opetuksen järjestäjän tulee laatia esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva vuosittainen suunnitelma ja tiedottaa huoltajille ennalta siinä päätetyistä keskeisistä asioista<sup>9</sup>. Suunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä kyseisen vuoden aikana toteutetaan.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että esiopetuksen henkilöstö sekä huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen. Myös lasten näkemyksiä kuullaan ja hyödynnetään kehittämisessä<sup>10</sup>. Huoltajien ja lasten kannalta mielekkäisiin osallistumis- ja vaikuttamistapoihin kiinnitetään erityistä huomiota. Perusopetuslaki velvoittaa laatimaan esiopetuksen opetussuunnitelman yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa<sup>11</sup>. Lasten eheän oppimisen polun turvaamiseksi on tärkeää, että muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstö saa mahdollisuuden tutustua ja osallistua esiopetuksen opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen.

Esiopetuksessa olevalla lapsella on perusopetuslain turvaama oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta sekä suotuisan kehityksen ja oppimisen edellyttämää tukea jokaisena esiopetuksen työpäivänä<sup>12</sup>. Tämän oikeuden turvaamiseksi jokainen esiopetuksessa olevan lapsen kanssa työskentelevä noudattaa opetuksen järjestäjän vahvistamaa opetussuunnitelmaa ja muita toimintaa ohjaavia normeja. Myös lapsen kasvun ja oppimisen tukeen kuuluvat lasten yksilölliset suunnitelmat<sup>13</sup> laaditaan yhteisen opetussuunnitelman pohjalta.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa esiopetusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arvioinnin tarkoitus on esiopetuksen laadun kehittäminen ja lasten oppimisen edellytysten parantaminen<sup>14</sup>. Paikallisen opetussuunnitelman ja sitä tarkentavan vuosittaisen suunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi on osa arviointitehtävää ja siihen perustuvaa kehittämistä. Opetuksen järjestäjän ja esiopetuksen yksiköiden tuottaman tiedon lisäksi esiopetuksen arvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia.

Muutokset opetussuunnitelman perusteissa edellyttävät vastaavien muutosten tekemistä paikalliseen opetussuunnitelmaan ja viemistä käytäntöön. Opetuksen järjestäjä voi tarkistaa opetussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta myös paikallisista tarpeista lähtien ja kehittämistyön tuloksia hyödyntäen.

---

<sup>5</sup> Lastensuojelulaki (417/2007)12 §; Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 12 §

<sup>6</sup> Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6 §

<sup>7</sup> Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) ja sen muutos (1329/2014)

<sup>8</sup> Perusopetuslaki 15 § 1 mom. (628/1998)

<sup>9</sup> Perusopetusasetus 9 § (852/1998)

<sup>10</sup> Perusopetuslaki 47a (1267/2013); YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>11</sup> Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)

<sup>12</sup> Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

<sup>13</sup> Perusopetuslaki 16 a ja 17a (642/2010)

<sup>14</sup> Perusopetuslaki 21 § 1 ja 2 mom. (1296/2013)

### 1.3 Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut

Paikallinen opetussuunnitelma ja sitä tarkentava vuosittainen suunnitelma<sup>15</sup> laaditaan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla tässä luvussa kuvattuja tavoitteita ja periaatteita noudattaen. Opetuksen järjestäjä voi päättää opetussuunnitelmaan sisältyvien päätösten delegoinnista esiopetuksen yksiköille ja antaa siihen liittyvät ohjeet. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellään kunkin pääluvun lopussa, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kyseisen luvun osalta päättää ja kuvata.

Paikallista opetussuunnitelmaa valmisteltaessa opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa,

- millä kielillä annettavaa opetusta varten opetussuunnitelma laaditaan ja hyväksytään
- laaditaanko paikallinen opetussuunnitelma esiopetuksen yksiköiden yhteisenä, kokonaan tai osin yksikkökohtaisena, seudullisena tai käytetäänkö muuta ratkaisua
- millaista opetussuunnitelman rakennetta, asioiden käsittelyjärjestystä ja julkaisutapaa käytetään
- miten esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat osallistuvat opetussuunnitelman laatimiseen, arviointiin ja kehittämiseen
- miten opetussuunnitelman laatimiseen liittyvä yhteistyö varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa toteutetaan
- miten paikalliset erityispiirteet, esiopetuksen erilaiset järjestämisen tavat, kehittämisen tavoitteet sekä lapsia koskevat suunnitelmat otetaan opetussuunnitelmaa valmisteltaessa huomioon
- laaditaanko tasa-arvolain sekä yhdenvertaisuuslain mukaiset suunnitelmat osana opetussuunnitelmaa vai erillisinä<sup>16 17</sup>
- miten opetussuunnitelmasta ja sitä tarkentavasta vuosittaisesta suunnitelmasta tiedotetaan huoltajille ja sidosryhmille
- miten opetussuunnitelma laaditaan, miten sen toteutumista arvioidaan ja miten sitä kehitetään.

---

<sup>15</sup> Perusopetusasetus (852/1998) 9 §

<sup>16</sup> Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) ja sen muutos (1329/2014)

<sup>17</sup> Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6 §



## TAIPALSAARI

### TAIPALSAAREN ESIOPETUSSUUNNITELMAN LAATIMINEN JA RATKAISUT

Taipalsaaren esiopetussuunnitelma on laadittu esiopetuksen yksiköiden yhteisenä ja se perustuu tiiviisti valtakunnalliseen suunnitelmaan ja sen rakenteisiin. Valtakunnalliset tekstit ovat osa asiakirjaa ja jokaisen valtakunnallisen tekstiosan jälkeen on luettavissa Taipalsaaren kunnan paikalliset toimintatavat. Taipalsaarella esiopetusta annetaan suomen kielellä. Taipalsaaren kuntakohtainen esiopetussuunnitelmaan sisältyy lapsen oikeus tulla kohdelluksi tasa-arvolain sekä yhdenvertaisuuslain mukaisesti.

Tämän esiopetussuunnitelman laadinnassa huomioitiin kunnallinen varhaiskasvatussuunnitelma ja lapsikohtainen varhaiskasvatussuunnitelma. Esiopetussuunnitelman laadinnassa huomioitiin myös Taipalsaaren kuntastrategia, Maakunnallinen hyvinvointisuunnitelma, Taipalsaaren perusopetuksen opetussuunnitelma ja valtakunnallinen koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma.

Esiopetussuunnitelmassa on huomioitu paikallinen kulttuuri- ja taidekasvatussuunnitelma Kulttuuripolku. Se on opettajille tarkoitettu työkalu, jonka avulla voidaan toteuttaa ikäluokittain ja ohjelmallisesti kulttuurikasvatusta. Vuosittain julkaistava opettajanopas kertoo mitä taidelajeja tai kulttuurisisältöä kullekin vuosiluokalle on mahdollista tarjota. Kulttuuripolkutoimintaa rahoittaa opetus- ja kulttuuriministeriö sekä alueen kunnat. Etelä-Karjalassa toimintaa koordinoi lastenkulttuurikeskus Metku. ([http://www.lastenmetku.fi/images/pdf/Kulttuuripolku\\_Tsaari.pdf](http://www.lastenmetku.fi/images/pdf/Kulttuuripolku_Tsaari.pdf))

Taipalsaaren esiopetuksen opetussuunnitelma toimii perustana yksikkökohtaiselle esiopetuksen vuosittaiselle suunnitelmalle, jonka tarkoituksena on tarkentaa paikallisia painotuksia yksikkökohtaisesti.

Yksikkökohtaiseen esiopetuksen vuosisuunnitelmaan ja toimintakertomukseen sisällytetään ryhmäkohtainen esiopetus- ja varhaiskasvatussuunnitelma, josta käy ilmi esiopetuksen toimintakulttuuriin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet sekä ryhmän vuosittaiset pedagogiset painotukset. Lisäksi vuosittaiseen suunnitelmaan lisätään yksikkökohtainen oppilashuollonryhmän toimintasuunnitelma ja käytännöt. Toimintakauden jälkeen lukuvuosisuunnitelman pohjalta kirjoitetaan toimintakertomus, josta on luettavissa lukuvuoden aikana toteutunut opetus.

Taipalsaarella jokaiselle lapselle laaditaan esiopetusvuoden aikana yksilökohtainen oppimissuunnitelma, joka kehkeytyy yhteistyössä lapsen sekä hänen huoltajiensa kanssa. Yksilökohtaiset oppimissuunnitelmat toimivat työvälineenä yksittäisen lapsen oppimisen edistämiseksi sekä ryhmätason esiopetuksen suunnittelussa. Ryhmätason suunnitelman tehtävänä on nivoa yhteen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen periaatteita ja tavoitteita. Ryhmätason suunnitelmasta käytetään nimitystä RESSU ja yksittäisen lapsen suunnitelmasta käytetään nimitystä ESSU.

Vuosittain tapahtuvasta arvioinnista vastaa esiopetuksen tiimi (TESSU), jonka tehtävänä on kunnallisen esiopetustoiminnan kehittäminen laaja-alaisesti. Esiopetuksen tiimiin osallistuvat varhaiskasvatuspäällikkö, päiväkodin johtajat, erityislastentarhanopettajat, ja perusopetuksen alkuopettaja / rehtori. Arviointia voidaan toteuttaa keräämällä eritavoin arviointitietoa esim. toimintakertomuksista tai järjestämällä kyselyjä koulu- ja tai kuntakohtaisesti. Arviointi voidaan kohdistaa joko henkilökuntaan, oppilaisiin, perheisiin ja tarvittaessa muihin sidosryhmiin. Toteutuksessa voidaan vuosittain keskittyä eri toimintakulttuurin painopisteisiin. Arvioinnissa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Esiopetuksen opetussuunnitelma on laadittu esiopetustyöryhmän työnä ja se on kirjattu Pedanet. alustalle niin että mahdollisimman monella varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen työntekijällä on ollut mahdollisuus kommentoida asiakirjan sisältöä. Esiopetuksessa toimivat lastentarhanopettajat, erityisopettajat ja päiväkodinjohtajat ovat olleet perusopetuksen opetussuunnitelman työryhmissä mukana. Perusopetuksen

työntekijöille ja sosiaali- ja terveydenhuollon työntekijöille ja muille yhteistyötahoille on järjestetty mahdollisuus kommentoida asiakirjaa ennen sen vahvistamista.

Taipalsaaren kuntakohtainen esiopetussuunnitelma julkaistaan kunnan verkkosivustolla ja Pedanet-ympäristössä. Toiminnan dokumentoinnissa, arvioinnissa ja tiedottamisessa hyödynnetään erilaisia sähköisiä järjestelmiä (mm. Peda.net ja Wilma).

## 2. Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Esiopetuksella on suuri merkitys lasten kasvun ja oppimisen tuen tarpeiden varhaisessa havaitsemisessa, tuen antamisessa ja samalla vaikeuksien ehkäisemisessä.

### 2.1 Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan<sup>18</sup>. Kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville lapsille oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta<sup>19</sup>. Esiopetusta voidaan järjestää päiväkodeissa ja kouluissa. Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet perustuvat Suomen perustuslakiin, perusopetuslakiin ja -asetukseen ja sen nojalla annettuun valtioneuvoston asetukseen, oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin<sup>20</sup> sekä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Suomen perustuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella<sup>21</sup>. Opetuksen järjestämisessä on otettava huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Tällaisia ovat muun muassa yhdenvertaisuuslaki<sup>22</sup>, tasa-arvolaki<sup>23</sup>, Euroopan ihmisoikeuksien sopimus<sup>24</sup> ja YK:n lapsen oikeuksien sopimus<sup>25</sup>.

Esiopetuksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Lisäksi osa opetusta voidaan antaa muulla kuin edellä mainituilla perusopetuslain mukaisilla opetuskielillä, jos se ei vaaranna lasten mahdollisuuksia seurata opetusta<sup>26</sup>. Tästä määrätään tarkemmin luvussa 4.4.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksen tavoitteena on osaltaan tukea lasten kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja<sup>27</sup>. Laissa

<sup>18</sup> Perusopetuslaki 26 a § 4 mom. (1040/2014)

<sup>19</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 4§

<sup>20</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

<sup>21</sup> Suomen perustuslaki (731/1999) 6 § 2 mom.

<sup>22</sup> Yhdenvertaisuuslaki (21/2004)

<sup>23</sup> Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta (609/1986)

<sup>24</sup> Euroopan ihmisoikeuksien sopimus, Valtiosopimukset (63/1999)

<sup>25</sup> YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>26</sup> Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

<sup>27</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 2 §



säädetään, että esiopetuksen tavoitteena on osana varhaiskasvatusta parantaa lasten oppimisedellytyksiä. Esiopetuksella on myös sivistystehtävä ja tasa-arvoisuuden edistämisen tehtävä ja opetuksen tulee turvata riittävä yhdenvertaisuus koko maassa. Opetuksen ja kasvatuksen tarkemmista tavoitteista säädetään valtioneuvoston asetuksessa <sup>28</sup>.

Esiopetus kestää yleensä yhden lukuvuoden<sup>29</sup>, ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia<sup>30</sup>. Pidentetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5. Esiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää muita varhaiskasvatuspalveluja<sup>31</sup>.

Esiopetus toteutetaan esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksessa otetaan myönteisellä tavalla huomioon lasten erilaiset kielelliset, kulttuuriset, katsomukselliset ja uskonnolliset taustat. Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja heidän identiteettiensä kehittymistä tuetaan.

Esiopetusta koskeva lainsäädäntö korostaa huoltajien osallisuutta<sup>32</sup>. Huoltajilla on oikeus saada tietoa esiopetuksen tavoitteista ja toiminnasta jo ennen esiopetukseen ilmoittautumista sekä lapsensa esiopetuspäivästä esiopetuksen aikana. Huoltajien mielipiteitä ja tietoja kuullaan sekä heidän antamaansa palautetta hyödynnetään esiopetuksen kehittämisessä.

Esiopetus, opetuksessa käytettävät oppimateriaalit ja välineet sekä tarvittava oppilashuolto ovat maksuttomia<sup>33</sup>. Lapsille on tarjottava jokaisena esiopetuspäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty, täysipainoinen, maksuton ateria, ja ruokailutilanteen on oltava ohjattu.<sup>34</sup>

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön<sup>35</sup>. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat keskinäiseen kunnioitukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri ja esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Turvallisuuteen liittyviä tehtäviä käsitellään tarkemmin luvuissa 3 ja 6. Opetuksen järjestämisessä otetaan lisäksi huomioon työsuojeluun liittyvät säännökset, henkilötietoja koskevat säännökset sekä lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämistä ohjaavat määräykset. Esiopetuksessa käytetään tarvittaessa perusopetuslain<sup>36</sup> mukaisia kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja esiopetukseen soveltuvalla tavalla. Opetuksen järjestäjä huolehtii lain edellyttämän suunnitelman laatimisesta joko erillisenä tai osana paikallista opetussuunnitelmaa.

Kunta tai esiopetuksen järjestämiseen luvan saanut muu opetuksen järjestäjä voi hankkia esiopetuspalvelut julkiselta tai yksityiseltä palveluiden tuottajalta<sup>37</sup>. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään esiopetusta koskevien säädösten, järjestämisluvan sekä näiden opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

---

<sup>28</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2-4 §

<sup>29</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 9 § 2 mom.

<sup>30</sup> Perusopetusasetus (852/1998) 3 § 2 mom.

<sup>31</sup> Perusopetuslaki 6 § 1 mom. (1288/1999) ja Varhaiskasvatustalaki 11 a § 1 mom. (580/2015)

<sup>32</sup> Perusopetuslaki 3 § 3 mom. (628/1998)

<sup>33</sup> Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003) ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 4 mom.

<sup>34</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 31 § 2 mom.

<sup>35</sup> Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

<sup>36</sup> Perusopetuslaki 35 a § (1267/2013) sekä 36 ja 36 a § (477/2003 ja 1267/2013)

<sup>37</sup> Perusopetuslaki 4 § 1 mom. ja 7 § 5 mom. (628/1998)

## 2.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua

On tärkeää, että varhaiskasvatus, siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lasten kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Laadukkaan kokonaisuuden lähtökohtana on, että opettajat sekä muu henkilöstö tuntevat oppimisen polun eri vaiheet, niiden keskeiset tavoitteet, ominaispiirteet ja käytännöt. Lasten kasvun tukemisen ja oppimisen sujuvuuden vuoksi siirtymävaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan yhdessä luvussa 3.3 kuvatulla tavalla. Opetus- ja muu henkilöstö tekevät huoltajien kanssa yhteistyötä lasten oppimisen polun kaikissa vaiheissa. Tavoitteena on, että kunkin lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä. Tämän varmistamisessa henkilöstön yhteistyön ja osaamisen suunnitelmallisella johtamisella esiopetusyksiköissä ja opetuksen järjestäjän tasolla on tärkeä merkitys.

Valtioneuvoston asetuksen<sup>38</sup> mukaan esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja kunnioitetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksen toiminnassa. Huoltajat ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Kasvun ja oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisessä tehdään tarvittaessa yhteistyötä monialaisesti.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittyvät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten kasvua ja oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisen tavoitteista lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä. Tavoitteellisuuden lisäämiseksi opettaja voi yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa laatia kullekin lapselle oppimissuunnitelman. Oppimissuunnitelma on laadittava, mikäli lapsi saa tehostettua tukea. Erityisen tuen piirissä oleville lapsille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS)<sup>39</sup>.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä. Tavoitteena on samalla pyrkiä ennaltaehkäisemään mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Lapsen minäkäsitys vahvistuu arvostavan vuorovaikutuksen, monipuolisten oppimiskokemusten sekä kannustavan palautteen avulla. Esiopetuksen aikana lapset tutustuvat lähiympäristöön, sen ihmisiin ja luontoon sekä näiden moninaisuuteen. Leikillä ja mielikuvituksen käytöllä on tärkeä merkitys lasten myönteisen kehityksen sekä uusien tietojen ja taitojen opettelun kannalta. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin ja uusiin kokemuksiin. Lasten mielenkiinnon kohteisiin tutustutaan yhdessä erilaisissa oppimisympäristöissä. Näin lapsille avautuu mahdollisuuksia ystävyteen, oppimisen iloon ja uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Kun huoltaja on ilmoittanut lapsen esiopetukseen, lähtökohtana on, että lapsi osallistuu kaikkeen toimintaan<sup>40</sup>. Opetuksen järjestäjä päättää ja tiedottaa huoltajille lapsen sairaudesta tai muusta syystä johtuvan vapautuksen hakemiseen liittyvistä käytännöistä. Huoltaja, opettaja sekä esiopetuksen järjestämiseen osallistuva henkilöstö huolehtivat yhteistyössä lasten säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.

## 2.3 Arvoperusta

Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten erilaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja

<sup>38</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 5§

<sup>39</sup> Perusopetuslaki 16 a§ 1 mom. (628/1998)

<sup>40</sup> Perusopetuslaki 35 § (1040/2014)

yhteisöllisyyteen.

Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään esiopetukseen. Lapsilla on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Esiopetus tukee lasten kykyä ymmärtää arvoja, noudattaa terveellisiä elämäntapoja sekä kehittää tunteita ja kauneudentajujaan.

Esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien yhteistyö auttaa turvaamaan lasten hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstön avoin ja kunnioittava suhtautuminen erilaisiin perheisiin sekä kotien erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatuskäsityksiin on rakentavan vuorovaikutuksen ja opetuksen perusta <sup>41</sup>.

Esiopetuksessa noudatetaan kestävästä elämäntavasta periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen. Esiopetus toimintaympäristönä tukee lasten tasa-arvoisuutta. Siihen sisältyvät muun muassa mielipiteiden ja sukupuolten tasa-arvo. Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyään ja tehdä valintoja ilman sukupuolesta johtuvia ennako-odotuksia ja rajoituksia. Tasa-arvopyrkimyksiä täydentää laaja-alainen yhdenvertaisuuden periaate<sup>42</sup>. Opetus on lapsia puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitouttamaton. Esiopetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

## 2.4 Oppimiskäsitys

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapset omaksuvat uusia tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajien, eri yhteisöjen ja lähiympäristön kanssa. Oppiminen on kokonaisvaltainen tapahtuma, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Olennaista oppimisessa on lasten oma toiminta ja luottamus omaan mahdollisuuteensa oppijana. Lisäksi lasten tahdolla ja kehittyvällä taidolla toimia yhdessä on merkitystä oppimiselle. Lapset oppivat esiopetuksessa leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppimisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen aiemmat kokemukset ja hänen osaamisensa. On tärkeää, että uusilla opittavilla tiedoilla ja taidoilla on yhteys lasten arkeen ja kokemusmaailmaan. Esiopetuksen ohjatussa toiminnassa ja leikissä lapset opettelevat toimimaan yhteistyössä muiden kanssa ja asettamaan tavoitteita omalle ja yhteiselle toiminnalle. Lapsia kuunnellaan, kuullaan ja heidän kanssaan keskustellaan sekä ohjataan heitä ottamaan huomioon toiset. Näin lapsille syntyy kokemus ryhmän ja yhteisön jäsenyydestä. Tavoitteena on, että uusien tietojen ja taitojen oppiminen herättää lapsissa halun oppia lisää.

## 2.5 Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Se vahvistuu vähitellen oppimisen polun aikana eri tiedon- ja taidonaloihin liittyvässä opiskelussa sekä arjen toiminnassa ja vuorovaikutuksessa. Laaja-alaisen osaamisen tarve korostuu ympäröivän maailman muuttuessa. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu ja työn teko sekä kansalaisena toimiminen edellyttävät nyt ja tulevaisuudessa laaja-alaista, tiedonalarajat ylittävää osaamista.

Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa: toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä kasvatus- ja opetustyössä. Tehtävä perustuu valtioneuvoston asetuksen periaatteelle tarkastella opetusta kokonaisuutena<sup>43</sup>. Sen toteutuminen edellyttää suunnitelmallista työskentelyä ja tavoitteiden toteutumisen arviointia sekä esi- ja perusopetuksen yhteistyötä.

Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa

---

<sup>41</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2 §

<sup>42</sup> Yhdenvertaisuuslaki 6 § 1 mom. (21/2004)

<sup>43</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) ja OKM muistio 28.6.2012

kestävän elämäntavan omaksumiselle. Esiopetuksessa painopisteenä ovat kestävän elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat. Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

## **Ajattelu ja oppiminen**

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon määrä ja sen nopea uudistuminen edellyttävät taitoja uuden omaksumiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen. Tiedon jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua. Esiopetuksen tehtävä on rohkaista ja auttaa lapsia kehittämään ajattelun ja oppimisen taitojaan sekä vahvistaa lasten luottamusta omaan osaamiseensa.

Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Monipuolinen liikkuminen ja havaintomotoriset harjoitukset tukevat lasten oppimista. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Toimintaa dokumentoidaan, siitä keskustellaan, ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Samalla autetaan lapsia havaitsemaan edistymistään ja oppimistaan.

## **Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvylle ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen. Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ongelmatilanteiden rakentava ratkaiseminen edellyttävät yhteistyötaitoja. Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisesti vertaisryhmän ja lähiyhteisön aikuisten kanssa.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Juhlat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lapsia kohdellaan arvostavasti ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Lapsia ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden perinteitä ja tapoja. Lasten kielitietoisuuden kehittymistä tuetaan ja heitä rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri keinoin.

## **Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

Itsestä huolehtiminen, terveyteen ja turvallisuuteen sekä arjen teknologian hallintaan liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Kyse on yksilön hyvinvoinnista sekä kestävään elämäntapaan sitoutumisesta. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja. Esiopetuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Esiopetuksessa lapsia ohjataan edellytystensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä. Opetuksessa ja yhteistyössä huoltajien kanssa käsitellään lasten arkielämän rytmiä sekä ruokailun ja levon merkitystä. Erityisesti kiinnitetään huomiota monipuoliseen ja riittävään liikuntaan lasten hyvinvoinnin ja oppimisen edellytyksenä. Lasten kanssa pohditaan heidän hyvää oloaan edistäviä ja haittaavia tekijöitä. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti lähiliikenteessä. Heitä ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Lasten kanssa kokeillaan teknologisia ratkaisuja ja harjoitellaan laitteiden ja välineiden turvallista käyttöä.

## Monilukutaito

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinna ja tuottamisen taitoja. Se liittyy kiinteästi ajattelun ja viestinnän taitoihin ja kykyyn hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Tietoa voidaan tuottaa ja esittää sanallisten, kuvallisten, numeeristen tai muiden symbolijärjestelmien tai näiden yhdistelmien avulla. Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kuvalukutaidon ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitelmä, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia. Monilukutaidon eri osa-alueet ovat yksilön, ihmisten keskinäisen vuorovaikutuksen, yhteiskunnan, kansalaisuuden ja työelämän näkökulmasta keskeisiä perustaitoja. Monilukutaidon kehittyminen luo perustaa muulle oppimiselle ja opiskelulle. Monilukutaidon kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu koko elämän ajan. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten monilukutaidon kehittymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Lapsia kannustetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä. Niiden avulla opetellaan ilmaisua ja vuorovaikutusta ja niiden herättämiin ajatuksiin ja tunteisiin eläydytään yhdessä. Lasten kuvalukutaidon, kirjoittamisen, lukemisen ja numeerisen lukutaidon sekä medialukutaidon kehittymistä tuetaan. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja, kuten elokuvia, leikkiloruja ja musiikkia. Lasten osallisuus vahvistuu monilukutaidon kehittymisen myötä. Samalla lasten maailma avautuu, jäsentyy ja saa uusia merkityksiä.

## Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media- ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto- ja viestintäteknologista osaamista.

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto- ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus- ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötaitoja.

## Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa<sup>44</sup>. Esiopetuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten vähitellen kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten, esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Kun lapset ovat mukana vaikuttamassa, he oppivat samalla hahmottamaan yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa toimiminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapsia kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään tarvittaessa apua. Lasten on tärkeä saada kokea ja tietää, että he lapsina ovat oikeutettuja aikuisten apuun ja suojeluun.

---

<sup>44</sup> YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

## 2.6 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää keskustella, mitä tässä luvussa määrätyt esiopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet merkitsevät ja miten esiopetukselle asetettujen tavoitteiden toteutumisesta voidaan huolehtia.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- esiopetuksen järjestäminen ja sitä ohjaavat velvoitteet paikallisesta näkökulmasta
- esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua paikallisesta näkökulmasta
- esiopetuksen arvoperusta ja sitä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat
- oppimiskäsitys ja sitä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat
- laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja niihin mahdollisesti liittyvät paikalliset painotukset sekä ne toimenpiteet, joiden avulla tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään.

Arvoperusta ja oppimiskäsitys sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon ja niitä syvennetään esiopetuksen toimintakulttuuria, opetuksen toteuttamista, kasvun ja oppimisen tukea ja oppilashuoltoa käsittelevissä osissa opetussuunnitelmaa.



### ESIOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN JA SITÄ OHJAAVAT VELVOITTEET TAIPALSAARELLA

Taipalsaarella sivistyslautakunta päättää esiopetuksen järjestämisestä. Esiopetuksesta vastaa varhaiskasvatuksen tehtäväalue ja sitä annetaan pääsääntöisesti päiväkodeissa. Esiopetus on Taipalsaarella suunnitelmallista ja se liittyy kiinteästi sekä varhaiskasvatuksen sekä alkuopetukseen. Taipalsaaren kunnan esiopetussuunnitelma ohjaa toimintaa ja sitä tarkennetaan ja täsmennetään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa. Esiopetuksessa noudatetaan pääsääntöisesti koulujen työpäiviä.

Taipalsaaren kunnan-strategiassa on määritelty tavoitteita jotka tulee ottaa huomioon kuntakonsernin toimintaa järjestettäessä. Taipalsaari-strategiassa on nostettavissa seuraavia tavoitteita, jotka ovat luettavissa myös valtakunnallisesta ja paikallisesta esiopetussuunnitelmasta:

- asiakaslähtöisyys (lapsilähtöisyys)
- osallisuus ja yritteliäisyys
- hyvinvoinnin edistäminen
- eriarvoisuuden vähentäminen
- viihtyisä ja turvallinen elinympäristö
- kestävän kehityksen ja ympäristövastuullisuuden edistäminen
- aloitteellisuus
- sitoutuminen
- yhteisöllisyys ja yhteistyö

Lisäksi strategiassa tuodaan esille toimintaympäristöjen muuttuminen globalisaation ja kansainvälistymisen myötä. Taipalsaari-strategian toiminta-ajatuksen mukaisesti esiopetuksessa luodaan oppilaille edellytyksiä vaikuttaa omaan ympäristöönsä. Tavoitteena on myös osallistuttaa lapsia toimintaan. Samat painopisteet jatkuvat lapsen siirtyessä perusopetukseen.

## **Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua**

Taipalsaarella esiopetusta kehitetään osana yhtenäistä oppimispolkua varhaiskasvatuksesta perusopetukseen. Yhtenäisen toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää jatkuvaa yhteistyötä oppimispolun muiden toimijoiden kanssa. Esiopetus ja lapsen tarvitsema muu varhaiskasvatus muodostavat lapsen kasvua ja oppimista tukevan eheän kokonaisuuden. Tämä toteutuu kun lapsen päivästä on vastuussa sama henkilökunta koko päivän ajan.

Taipalsaarella varhaiskasvatuksen, esi- ja alkuopetuksen yhteistyön lähtökohtana on tukea lapsen kokonaisvaltaista kehitystä sekä kasvamista tasapainoiseksi ja hyvinvoivaksi ihmiseksi. Tavoitteena on turvata pedagoginen jatkuvuus moniammatillisella yhteistyöllä siirtymävaiheissa.

## **Esiopetuksen arvoperusta Taipalsaarella**

Taipalsaaren esiopetuksen arvoperusta rakentuu opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvoille:

- Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on.
- Lapsella on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan.
- Lapsella on oikeus hyvään opetukseen.
- Esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien yhteistyö auttaa turvaamaan lasten hyvinvointia.
- Esiopetuksessa noudatetaan kestävän elämäntavan periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen.

Esiopetusryhmissä käydään toimintakauden alkaessa arvokeskustelua oppilaiden ja huoltajien kanssa. Arvokeskustelun tuloksena syntyneet painotukset kirjataan vuosittaiseen suunnitelmaan ja ne ovat nähtävillä Pedanet- sivustolla ryhmäkohtaisesti.

## **Oppimiskäsitys Taipalsaarella**

Taipalsaarella esiopetuksessa korostuu oppimisen ilo sekä lapsen ideoista ja mielenkiinnonkohteista nousevat aiheet. Vertaisryhmän vuorovaikutus vahvistaa oppimista. Lapsia kannustetaan jakamaan osaamistaan muille, jolloin oma oppiminen vahvistuu. Lapsen pystyvyyden tunnetta vahvistetaan auttamalla heitä tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan. Rohkaiseva ohjaus ja kannustava palaute lisäävät lasten luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa sekä edistävät kiinnostusta ja halua laajentaa ja syventää oppimaansa. Oppimisen haasteisiin vastataan kehittämällä lasten vahvuuksia edelleen.

## **Laaja-alainen osaaminen**

Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Esiopetuksessa jatketaan varhaiskasvatuksessa aloitettua laaja-alaisen osaamisen kehittämistä. Painopisteenä ovat kestävän elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat.

Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittämiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään ja millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan. Laaja-alaisen osaamisen kehittäminen huomioidaan toimintakulttuurissa, oppimisympäristöjen muodostamisessa kuin kasvatus- ja opetustyössä. Olennaista osaamisen kehittämisessä on myös miettiä, miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet sekä toimenpiteet kirjataan ryhmäkohtaiseen esiopetussuunnitelmaan ja tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään osana yksilökohtaista oppimissuunnitelmaa (essu) ja ryhmäkohtaista esiopetussuunnitelmaa (ressu).

Arvoperusta ja oppimiskäsitys sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon ja niitä syvennetään esiopetuksen toimintakulttuuria, opetuksen toteuttamista, kasvun ja oppimisen tukea ja oppilashuoltoa käsittelevissä osissa opetussuunnitelmaa.

### 3. Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat esiopetusta koskevat säädökset sekä opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisissa suunnitelmissa määritellyt arvot, oppimiskäsitys sekä esiopetusta koskevat tavoitteet. Sitä muovaavat myös johtamisrakenteet ja käytännöt, henkilöstön ammattitaito sekä käytettävissä olevat tilat, välineet ja materiaalit. Toimintakulttuuri näkyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa, ilmapiirissä sekä pedagogisissa käytännöissä ja vaikuttaa aina lasten kohtaamaan esiopetuksen laatuun. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

#### 3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnistetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle.

Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista, henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista ja sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin. Vastuu kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä. Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja oppilashuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi.

#### **Kaikille yhteinen esiopetus**

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Toimintaa kehitetään inklusiiviseen ja kulttuurista monimuotoisuutta tukevaan suuntaan. Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava kasvun ja oppimisen tuki. On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Heitä ohjataan ottamaan muut huomioon sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Näin luodaan pohjaa monimuotoisessa yhteiskunnassa toimimiselle.

#### **Oppimisen ja oivalluksen ilo**

Esiopetuksen toimintakulttuuri edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Erilaiset tapahtumat, retket ja juhlat värittävät esiopetuksen kulttuurista vuodenvieroa.

Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Leikillä on tärkeä merkitys muun muassa lasten kielen kehityksessä, uusien taitojen oppimisessa, tunteiden käsittelyssä ja kulttuuri-identiteetin muodostumisessa. Esiopetuksessa lapsilla on mahdollisuus leikkiä omaehtoisesti sekä opetella uusia leikkejä ja pelejä. Leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.



## Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana

Toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. He saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta.

## Hyvinvointi ja turvallinen arki

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta lasten kesken, lasten ja henkilöstön välillä sekä aikuisten keskuudessa. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa.

Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota terveisiin elämäntapoihin. Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja heitä ohjataan välttämään yhtäjaksoista istumista sekä vaihtamaan työskentelyasentoja. Esiopetuspäivään kuuluu myös mahdollisuus rauhoittumiselle. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti oppimisympäristöissä. Turvallisen arjen käytännöissä noudatetaan luvussa 6 kuvattuja turvallisuuteen liittyviä oppilashuollon periaatteita sekä suunnitelmia.

## 3.2 Oppimisympäristöt esiopetuksessa

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Kehittämistä ohjaavat näissä perusteissa määritellyt arvoperusta, oppimiskäsitys sekä toimintakulttuurin kehittämiselle asetetut tavoitteet. Lisäksi otetaan huomioon lasten osaaminen, heidän kiinnostuksen kohteensa ja yksilölliset tarpeensa sekä luvussa 4 kuvatut esiopetuksen toteuttamisen periaatteet. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä<sup>45</sup>. Ne tarjoavat myös mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen, esteettömyyteen ja sekä tilojen valaistukseen, sisäilman laatuun, siisteyteen ja viihtyisyyteen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa.

Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto- ja viestintäteknologisia laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovituihin tavoitteisiin. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

---

<sup>45</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 4 §

### 3.3 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

#### Yhteistyö esiopetuksessa

Oppimisen polun eri vaiheiden tavoitteiden ja käytäntöjen tunteminen on laadukkaan opetuksen perusta. Esiopetuksen, muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistyöllä opetussuunnitelmien laatimisessa ja kehittämisessä edistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen laatua. On tärkeää, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstöllä on myös mahdollisuus tutustua toistensa toimintaan ja oppimisympäristöihin käytännössä. Lasten kasvun ja oppimisen tukemiseksi tulee opetuksen ja tuen käytäntöjen olla yhdenmukaisia.

Esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstön kanssa lasten hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Lasten kasvun ja oppimisen tuen sekä esiopetuksen oppilashuollon käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään monialaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstön yhteistyöllä lähiympäristön toimijoiden kanssa edistetään oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Näin lasten oppimisympäristöt avautuvat ympäröivään yhteisöön ja maailmaan.

Henkilöstön keskinäinen yhteistyö esiopetuksessa on välttämätöntä opetuksen laadun ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö esiopetusyhteisön aikuisten kesken toimii samalla esimerkkinä lapsille. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista. Esiopetuksessa käytetään erilaisia yhteistyömuotoja ja pienryhmätoimintaa. Lapsia kannustetaan ja ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja kehittämään omia yhteistyötaitojaan. Lapsia kuullaan toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin yhteydessä heille sopivalla tavalla<sup>46</sup>.

#### Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohdانا on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliaivustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

Huoltajien kokemukset lastensa aiemmasta kasvuympäristöistä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista otetaan esiopetuksessa huomioon. Opettaja keskustelee kunkin lapsen huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista, kasvatuskäytännöistä ja tavoitteista. Lasten ja huoltajien näkemyksiä otetaan huomioon opetuksen toteuttamisessa ja mahdollisen lapsikohtaisen oppimissuunnitelman laatimisessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua lapsensa esiopetuspäivään. Keskustelulle huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa. Huoltajien kieli- ja kulttuuritietoutta sekä muuta asiantuntemusta voidaan hyödyntää esiopetuksen toteuttamisessa.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten kasvun ja oppimisen etenemisestä. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten kasvun ja oppimisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajien tulee saada tietoa kuljetuksista ja oppilashuollosta esiopetuksen aikana sekä lapsille esiopetuksen lisäksi tarjolla olevista muista varhaiskasvatuspalveluista. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta, tuen muotoja ja toimintakulttuuria kehitettäessä.

#### Yhteistyö siirtymävaiheissa

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämänvaiheita. Onnistunut siirtyminen edistää lasten turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kasvu- ja oppimisedellytyksiään. Siirtymävaiheiden käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. On

---

<sup>46</sup> Perusopetuslaki 47a (1267/2013)

tärkeää, että paikallisissa varhaiskasvatusta ja perusopetusta koskevissa suunnitelmissa on yhtenäinen linja siirtymävaiheisiin liittyvistä käytännöistä. Käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään henkilöstön yhteistyössä. Huoltajilta saatu palaute otetaan kehittämisessä huomioon.

Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kasvua ja oppimista tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirtyessä yksiköstä toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä<sup>47</sup>. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeuksellisesta aloittamisajankohdasta päätettäessä hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntemusta lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä ja tukemisesta.

Lapsen ja huoltajan kanssa keskustellaan esiopetukseen ja kouluun siirryttäessä alkavan opetuksen tavoitteista, tehtävistä sekä toimintatavoista. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen opetuksen alkua. Perusopetukseen siirtyville lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

### 3.4 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

1. esiopetuksen toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet ja arvioinnin käytännöt
2. esiopetuksessa käytettävät oppimisympäristöt sekä niiden arviointiin liittyvät käytännöt
3. yhteistyön tavoitteet ja käytännöt esiopetuksen toteuttamisessa, huoltajien kanssa sekä siirtymävaiheissa
4. yhteistyön eri osa-alueiden arvioinnin käytännöt.

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kukin esiopetuksen toimintayksikkö voi täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä. Täsmennykset voidaan kirjata joko yksikkökohtaiseen opetussuunnitelmaan ja/ tai lukuvuosisuunnitelmaan opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti.



## ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN TAIPALSAARELLA

Taipalsaarelaisen esiopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen toteutuu jatkuvan havainnoinnin ja arvioinnin periaatteella ja siihen osallistuvat oppilaat, vanhemmat, esiopetusyhteisö ja lähikoulu sekä tarpeen mukaan muut yhteistyökumppanit. Esiopetusryhmät voivat täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä. Täsmennykset kirjataan yksikkökohtaiseen vuosittaiseen suunnitelmaan.

<sup>47</sup> Perusopetuslaki 40-41 § (642/2010)



Ryhmäkohtainen esiopetussuunnitelma

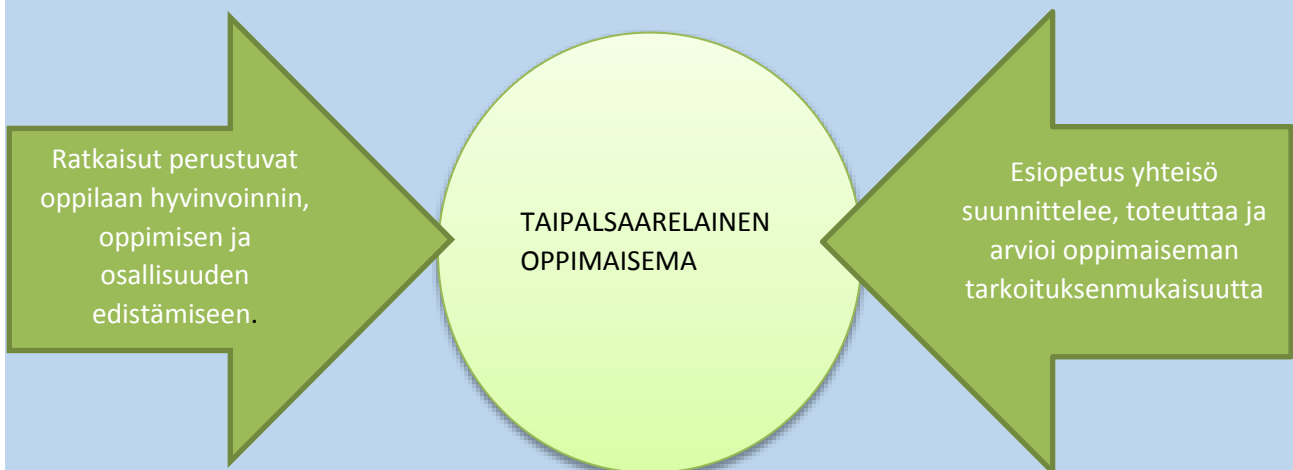
Kunnallinen esiopetussuunnitelma

Valtakunnallinen esiopetussuunnitelma

Kuva 1. Esiopetuksen jatkuvan havainnoinnin ja arvioinnin kehä

Esiopetussuunnitelmat sisältävät jatkuvan arvioinnin periaatteen. Lapsia ja huoltajia osallistutetaan toiminnan dokumentoinnissa ja kehittämisessä. Huoltajilla on mahdollisuus tutustua toimintaan ja ilmaista mielipiteensä opetuksen painopisteistä vuosittaisissa vanhempainilloissa ja lapsikohtaisissa kasvatuskeskusteluissa. Lasten toiveita ja odotuksia kuullaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa laadittaessa.

Kuva 2. Esiopetuksessa käytettävät oppimisympäristöt muodostavat oppimaiseman, jossa oppilaat ja esiopetusyhteisö toimii.



#### Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö:

Esiopetusta edeltävänä keväänä lapsille järjestetään tutustumispäivä ja vanhemmat kutsutaan aloituskeskusteluun. Aloituskeskustelu kotoa esiopetukseen / siirtokeskustelu varhaiskasvatuksesta esiopetukseen toteutetaan tasavertaisen kasvatusyhteistyön periaatteiden mukaisesti; perhettä kuulevalla, kunnioittavalla ja luottamusta rakentavalla tavalla. Yhteistyön lähtökohtana ovat lasten tarpeet, jolloin yhteistyötä ohjaa lasten edun ja oikeuksien toteuttaminen. Tavoitteena on huoltajien ja kasvattajien tietoinen sitoutuminen toimimaan yhdessä lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemiseksi. Yhteistyö auttaa tunnistamaan mahdollisimman varhain lapsen kasvun, kehityksen tai oppimisen alueella oleva mahdollinen tuen tarve. Luottamuksellinen ilmapiiri mahdollistaa myös ongelmatilanteissa huoltajien ja kasvattajien välisen yhteistyön.

Vanhempien osallisuus esiopetuksen suunnitteluun, kehittämiseen ja toiminnan arvioimiseen tapahtuu ensisijaisesti oman lapsen ja hänen lapsiryhmänsä kautta. Vanhempia osallistetaan lapsikohtaisen esiopetussuunnitelman (essun) ja ryhmäkohtaisen esiopetussuunnitelman (ressun) laatimiseen keskustelujen ja ryhmäkohtaisten vanhempainiltojen yhteydessä. Lisäksi toteutetaan päivittäistä tiedonvaihtoa sekä arviointia hyödyntäen mm. Peda.net ja Wilma ympäristöjä.

#### Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö:

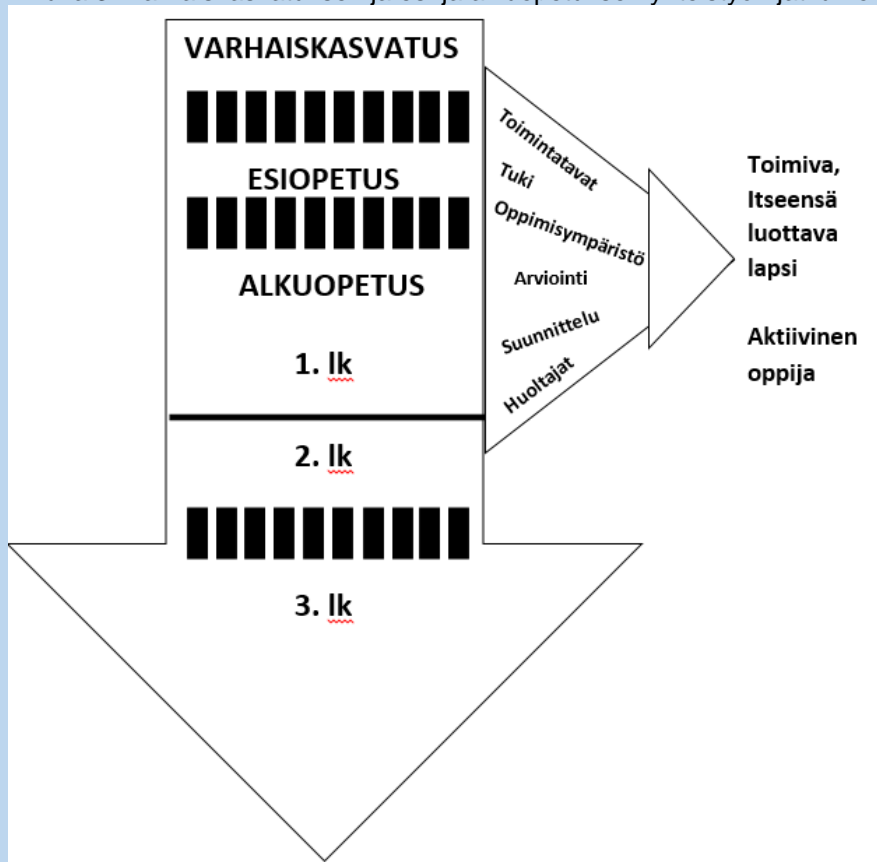
Taipalsaarella esi- ja alkuopetuksen yhteistyön lähtökohtana on tukea lapsen kokonaisvaltaista kehitystä sekä kasvamista tasapainoiseksi ja hyvinvoivaksi ihmiseksi. Yhteistyötä ohjaa lasten tarpeet. Moniammatillisen yhteistyön keinoin turvaamme pedagoginen jatkuvuuden siirtymävaiheessa. Tavoitteenamme on tukea lapsen aktiivista toimijuutta ja luottamusta omiin kykyihinsä.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä suunnitellaan ja arvioidaan toimintayksiköittäin yhteisissä suunnittelukokouksissa vuosittain. Kokoukset ovat osa moniammatillista yksikkökohtaista oppilashuoltotoimintaa, joihin osallistuvat myös Eksote:n kouluterveyden huolto. Aikuiset käyvät aktiivisesti keskustelua, miten eri-ikäiset lapset voivat toimia yhdessä ja opettaa toisiaan. Suunnittelukokouksissa suunnitellaan yhteistä toimintaa ja lasten osallisuutta lisäävien toimintatapojen ja työmenetelmien käyttöä ja kehittämistä.

Yhteistoimintaa järjestetään aktiivisesti erilaisten teemapäivien ja työpajatoiminnan keinoin. Koko henkilöstö toimii kyseisissä tilanteissa lapsia ohjaten. Luokanopettajat voivat tehdä vierailuja toiminnan aikana esiopetusryhmiin. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön avulla opettaja tutustuu tuleviin oppilaisiin ja oppilaat opettajaansa, koulun tiloihin ja käytäntöihin. Lapsi- ja ryhmäkohtaisia tiedonsiirtopalaveria toteutetaan tarvittaessa keväällä. Mukana ovat esi- ja luokanopettaja ja erityisopettajat sekä varhaiskasvatuksesta että koulusta.

Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö ja toiminta kirjataan vuosittain yksikkökohtaiseen vuosisuunnitelmaan.

Kuva 3. Varhaiskasvatuksen ja esi- ja alkuopetuksen yhteistyön jatkumo



Muun varhaiskasvatusyhteistyön kanssa tehtävät yhteistyöt:

Varhaiskasvatus ja esiopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan oppimiselle. Sekä varhaiskasvatuksessa että esiopetuksessa toimivan henkilöstö tuntee lapsen polun eri vaiheet, niiden keskeiset tavoitteet ja ominaispiirteet.

Siirtymä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen on matala koska lapsi toimii ennen esiopetusvuotta osana päiväkotiyhteisöä. Yhteisistä toiminnoista sovitaan vuosittain ja toiminta kirjataan vuosittain yksikkökohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan.

On tärkeää, että kunkin lapsen varhaiskasvatuksessa olevat tarpeelliset tiedot ovat käytettävissä siirtymävaiheissa. Tietojen siirtämisessä voidaan hyödyntää varhaiskasvatuksen aikana koottuja kunkin lapsen etenemistä kuvaavia dokumentteja sekä lapselle laadittua varhaiskasvatussuunnitelmaa. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä.

Muut esiopetuksen yhteistyökumppanit ovat:

- Seurakunta
- Eksoten toimijat: vanhainkoti
- Etelä-Karjalan museot
- Saimaan mediakeskus
- Norppatäti, Jätejengi
- Palolaitos, Poliisilaitos

## 4. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet.

### Esiopetuksen toteuttamisessa otetaan huomioon aiemmissa luvuissa kuvatut esiopetuksen yleiset tavoitteet sekä toimintakulttuurille asetetut tavoitteet

#### 4.1 Monipuoliset työtavat

Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavat esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Monipuolisilla työtavoilla tuetaan lasten kasvua ja oppimista, heidän laaja-alaisen osaamisensa (luku 2.5) kehittymistä sekä vahvistetaan heidän sosiaalisia taitojaan.

Esiopetuksessa työtavat ovat sekä oppimisen väline että opetteluun kohde - vähitellen kehittyvä taito, jota lapset tarvitsevat oppimisen polulla. Tämän vuoksi on tärkeää, että opettaja ohjaa lapsia kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja ryhmissä, työpareina ja itsenäisesti. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Tämä on arjen osallisuutta, jonka tavoitteena on tukea lasten aloitteellisuuden kehittymistä ja omaa vastuunottoa. Oppimista edistää se, että lapset ovat mukana miettimässä työskentelyn tavoitteita ja he tietävät, mitä heiltä odotetaan. Tehtyjen valintojen ja työskentelyn onnistumista arvioidaan yhdessä.

Leikkiessään lapset oppivat ja hahmottavat maailmaa. Tämän vuoksi leikki eri muodoissaan on keskeistä esiopetuksessa. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat tarjoavat elämyksiä ja vahvistavat lasten oppimismotivaatiota. Tavoitteena on, että lapset käyttävät kaikkia aistejaan, liikkuvat, kehittävät muistiaan ja mielikuvitustaan sekä nauttivat oivaltamisesta. Oppimisen ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymisen tukemiseksi esiopetuksessa käytetään esimerkiksi erilaisia pelejä. Yhdessä työskenneltäessä lapsia rohkaistaan kyselemään, ihmettelemään, tutkimaan, päättelämään ja ratkaisemaan ongelmia sekä toimimaan tavoitteellisesti yhteisen päämäärän suuntaisesti. Lapsille järjestetään myös mahdollisuuksia kokeilla ja toimia itsenäisesti.

Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on riittävästi erilaisia leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja, havainto- ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa. Toimivat oppimisympäristöt tarjoavat tilaisuuksia eriyttää lasten työskentelyä. Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta.

Työtapoja kehitetään yhteisesti henkilöstön itsearvioinnin sekä lapsilta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.

#### 4.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta<sup>48</sup>. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Esiopetuksen tehtävänä on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä<sup>49</sup>. Tavoitteellisen ja lasten kehitystä tukevan opetuksen edellytyksenä on, että opettaja saa tietoa lasten aiemmista kasvuympäristöistä, kehitymisestä ja oppimisesta sekä mielenkiinnon kohteista. Keskeisiä tiedonlähteitä ovat lapsen huoltaja, aiemman varhaiskasvatuksen henkilöstö sekä lapsi itse. Esiopetuksen opettaja hyödyntää tietoja lapsen henkilökohtaisten tavoitteiden suunnittelussa yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa. Suunnittelun apuna voidaan käyttää lapsikohtaista esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri tiedon- ja taidonaloilla<sup>50</sup>. Seuranta

<sup>48</sup> Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998); Perusopetusasetus 14 § 2 mom. (852/1998)

<sup>49</sup> Valtioneuvoston asetus 5 § (422/2012)

<sup>50</sup> Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä sekä lasten mahdollisesti saamaa tukea.

Opettaja ja lasta ohjaava muu henkilöstö antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisalueista. Koottua dokumentaatiota käytetään niin, että kukin lapsi voi havaita edistymistään. Tämä rakentaa lasten myönteistä käsitystä itsestään oppijana. On tärkeää, että huoltajat saavat usein palautetta lapsensa työskentelystä, käyttäytymisestä ja oppimisen edistymisestä, jotta he voivat osaltaan tukea lastaan<sup>51</sup>.

Esiopetuksessa kehitetään lasten edellytyksiä itsearviointiin<sup>52</sup>. Lapsia rohkaistaan kuvaamaan, mistä he esiopetuksessa pitävät, missä he ovat omasta mielestään onnistuneet ja mitä he haluaisivat opetella jatkossa. Opettaja ohjaa lapsia myös pohtimaan yhteisten tehtävien onnistumista. Lasten oppimisen polun aikana vähitellen kehittyvä itsearviointitaito on osa oppimisen taitoja.

On tärkeää, että tarpeelliset tiedot kunkin lapsen esiopetuksen aikaisesta työskentelystä sekä kasvun ja oppimisen etenemisestä ovat opettajan käytettävissä lapsen siirtyessä ensimmäiselle luokalle. Tämä varmistetaan esiopetuksen ja koulun henkilöstön sekä huoltajien ja lasten yhteistyöllä. Tietojen siirtämisessä voidaan hyödyntää esiopetuksen aikana koottuja kunkin lapsen etenemistä kuvaavia dokumentteja sekä lapselle mahdollisesti laadittua oppimissuunnitelmaa tai HOJKSia. Opetuksen järjestäjä vastaa toimivien siirtymävaiheen käytäntöjen luomisesta. Tietojen siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä.

Opetushenkilöstön tavoitteellinen itsearviointi on esiopetuksen laadun ylläpitämisen ja kehittämisen ehto. Opettajat käyttävät lasten kasvun ja oppimisen seurannasta saamaansa arviointitietoa ja dokumentaatiota pedagogisessa suunnittelussa ja opetuksen uudelleen suuntaamisessa. Lapsilta ja huoltajilta saatu palaute otetaan huomion toiminnan kehittämisessä.

Lapsille voidaan antaa lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus<sup>53</sup>. Todistus annetaan huoltajan sitä pyytäessä. Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, koulun/päiväkodin ja lapsen nimet sekä lapsen henkilötunnus ja todistuksen antamispäivä. Lisäksi todistukseen merkitään, että todistus on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistus voi sisältää yleiskuvauksen toteutuneesta esiopetuksesta. Todistukseen ei merkitä lapsen persoonaan, oppimisen etenemiseen tai lapsen toimintaan liittyviä kuvauksia.

#### 4.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet sekä tässä luvussa kuvatut opetukselle asetettavat yhteiset tavoitteet (kuvio 1). Yhteiset tavoitteet perustuvat eri tiedon- ja taidonaloista nouseviin, esiopetuksen kannalta oleellisiin opetuksen tavoitteisiin sekä laaja-alaiselle osaamiselle asetettuihin tavoitteisiin. Yhteiset tavoitteet ovat opettajan työtä ohjaavia tavoitteita.

Oppimiskokonaisuuksina toteutetun opetuksen tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista kasvua ja hyvinvointia sekä tarjota monipuolinen perusta heidän osaamisensa edistymiselle. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana. Oppimiskokonaisuuksien kesto ja toteutustapa vaihtelevat valitun aihepiirin, tilanteen ja lasten oppimisen etenemisen mukaan. Lapset osallistuvat oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutumisen arviointiin opettajan ohjauksessa. On tärkeää, että jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia ja työskennellä omaan tahtiinsa sekä kehittää taitojaan vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajan ja muun henkilöstön kanssa monipuolisissa oppimisympäristöissä. Oppimiskokonaisuuksien tehtävä on tarjota lapsille uusia ja innostavia oppimiskokemuksia sekä mahdollisuuksia työskennellä kullekin lapselle sopivia oppimisen haasteita

---

<sup>51</sup> Perusopetusasetus 10 § 1 mom. (852/1998)

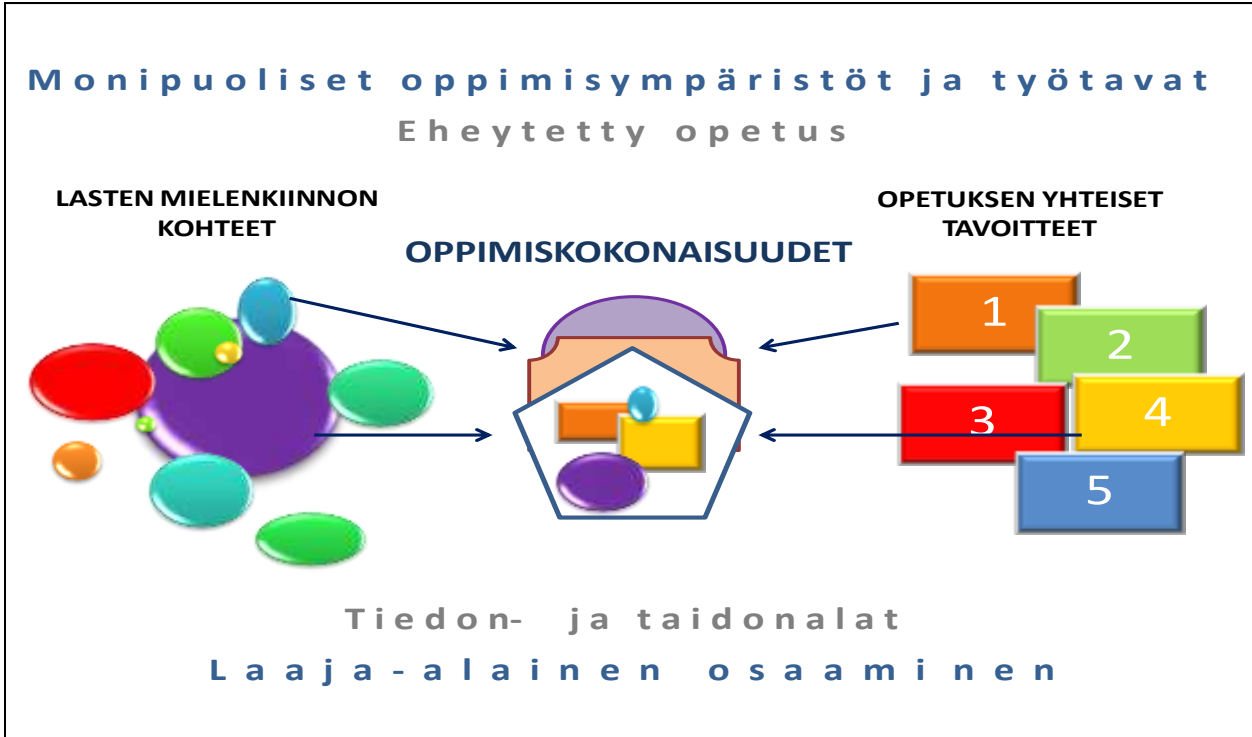
<sup>52</sup> Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

<sup>53</sup> Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998)



sisältävien tehtävien parissa. Opetuksessa otetaan huomioon lasten erilaiset tuen tarpeet ja annetaan lapsille riittävästi tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

Tässä luvussa kuvatut opetukselle asetetut yhteiset tavoitteet on ryhmitelty viideksi kokonaisuudeksi. Kuhunkin kokonaisuuteen on koottu tavoitteita, joilla on toisiinsa liittyviä opetuksellisia ja kasvatuksellisia tehtäviä. Eri kokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia muodostettaessa.



Kuvio 1. Oppimiskokonaisuuksien muodostaminen

## Ilmaisun monet muodot

Lasten oppimisedellytykset, sosiaaliset taidot ja myönteinen minäkuva vahvistuvat, kun he saavat valmiuksia ympäröivän maailman jäsentämiseen. Nämä valmiudet kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja ilmaisevat itseään ja maailmaa erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Harjoittelu tukee myös lasten keskittymiskyvyn ja itsesäätelytaitojen kehittymistä. Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua **musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun** perustaitoja harjoittelemalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä. Eri ilmaisumuotojen käyttö esiopetuksen arjessa ja juhlissa tarjoaa mahdollisuuksia tuoda esille kulttuurista monimuotoisuutta ja iloita siitä.

### Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan ja ohjataan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Opetus suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta. Toiminnan lähtökohtana ovat lasten aistimukset, havainnot ja kokemukset. Lapsia kannustetaan kertomaan ideoistaan, työskentelystään ja niihin liittyvistä erilaisista kokemuksista. Toiminnan tuotoksia tarkastellaan yhdessä, ja yhteinen tekeminen näkyy oppimisympäristöissä. Lasten ilmaisussa ja työskentelyn dokumentoinnissa käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja välineitä. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä ja lähiseudun kulttuuritarjontaa.

### Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Esiopetuksen **musiikillinen toiminta** on monipuolista ja moniaistista, ja sen tavoitteena on vahvistaa lasten kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin. Lapsille tarjotaan kokemuksia heidän omista musiikillisista taidoistaan laulun, tanssin, liikkeen, soiton ja oman musiikin luomisen avulla. Heidän kanssaan opetellaan lauluja ja tutustutaan eri musiikkityyleihin ja soittimiin. Musiikilla leikitään, kokeillaan ja improvisoidaan. Lasten kanssa havainnoidaan äänen tasoa, kestoa, voimaa ja sointivärejä musiikillisessa toiminnassa. Opetus tarjoaa lapsille kokemuksia musiikin tekemisestä yhdessä.

Esiopetuksessa harjoitellaan **käsitöiden tekemistä** ja erilaisten työvälineiden käyttöä. Lapsia innostetaan käsitöiden tekemiseen. Lasten kanssa kokeillaan sekä kovien että pehmeiden materiaalien käyttöä ja opetellaan niiden käsittelyssä tarvittavia tekniikoita ja perustaitoja. Lapsia rohkaistaan suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia käsitöitä mielikuvituksensa ja omien taitojensa puitteissa yhdessä toisten kanssa. Lapset suunnittelevat ja valmistavat opettajan ohjauksessa myös pitempikestoisen käsityön. Työskentelyssä voidaan hyödyntää paikallisia tai lapsiryhmän taustoihin liittyviä käsityöperinteitä.

Esiopetuksessa tuetaan lasten **kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun** kehittymistä tekemällä, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia kuvia. Opeteltava asia suunnitellaan lasten kokemusmaailmasta ja kiinnostuksen kohteista lähtien. Lapsia rohkaistaan kokeilemaan erilaisia kuvan tekemisen tapoja, välineitä ja materiaaleja. Kuvan tekemisen taitoja harjoitellaan moniaistisesti esimerkiksi maalaamalla, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä. Lasten kanssa havainnoidaan heidän itse tuottamiensa kuvien lisäksi taideteoksia, median kuvia, esineiden muotoilua sekä rakennetun ja luonnon ympäristön kohteita. Lapsia ohjataan tulkitsemaan ja kertomaan ajatuksiaan kuvallisista viesteistä. Kuvia tarkasteltaessa kiinnitetään huomiota esimerkiksi väreihin, muotoihin, materiaaleihin, tekijään, esitysyhteyteen ja kuvien herättämiin tunteisiin.

Lapsia rohkaistaan **suulliseen ja keholliseen ilmaisuun** monipuolisten harjoitusten ja leikin avulla. Tavoitteena on, että lapset saavat kokemuksia siitä, miten kielellä ja keholla voidaan leikkiä ja viestiä monimuotoisesti. Lasten mielikuvituksesta nousevia tai heidän kokemiaan ja havaitsemiaan asioita työstetään yhdessä ilmaisun keinoin. Opetuksessa hyödynnetään loruja, runoja sekä lasten kirjallisuutta. Lapset saavat kokemuksia sekä spontaanista ilmaisusta että yhteisesti suunnitellusta prosessista. Ilmaisumuotoina voidaan käyttää esimerkiksi draamatoimintaa, sanataidetta ja tanssia.

## Kielen rikas maailma

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetusiässä kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsentävät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten **kielellisten taitojen** kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle. Erilaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista laaja-alaista osaamista. Esiopetuksessa lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus tunnustetaan, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan. Eri kielten havainnointi tukee lasten kielitietoisuutta sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

## Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieliin ja kulttuureihin. Lasten kielellisen tietoisuuden kehittymistä edistetään kielellä leikkien, loruillen sekä tutustuen monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Lasten kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa tuetaan leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla. Opetus ja oppimisympäristöt suunnitellaan niin, että niissä on lapsille runsaasti mahdollisuuksia havainnoida, tutkia ja kokeilla puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä laajentaa sanavarastoaan. Opetuskielen lisäksi esiopetuksessa havainnoidaan muita kieliä. On tärkeää, että lapset, joiden äidinkieli on muu kuin esiopetuksen kieli, saavat vahvan tuen opetuskielen taidon kehittymiselle ja samalla kokemuksen, että heidän kotona puhumansa kieli on tärkeä ja arvokas.

## Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lasten **suomen/ ruotsin/ saamen/ viittomakielen taidon** kehittymistä tuetaan monipuolisesti esiopetuksen aikana.

Opetus tarjoaa lapsille mahdollisuuksia harjoitella kuuntelemista ja puhumista erilaisissa tilanteissa. Heitä ohjataan kertomaan ja keskustelemaan sekä eläytymään, ymmärtämään ja muistamaan kuulemaansa. Sanojen merkityksiä pohditaan yhdessä ja sanoilla leikitellään. Yhteisissä keskusteluissa lapset kehittävät taitojaan kysyä, päätellä ja arvioida kuulemaansa. Lapsia innostetaan tarinoiden tekemiseen ja taitoa harjoitellaan esimerkiksi saduttamalla tai digitarinoita tekemällä.

Lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Tämä auttaa lapsia ymmärtämään lukemisen merkitystä. Opettajan mallintamisen ja erilaisten harjoitusten avulla lapset saavat kokemuksia siitä, miten puheen voi muuttaa kirjoitetuksi kieleksi ja kirjoitetun kielen puheeksi. Kirjoitettua ja puhuttua kieltä tutkitaan yhdessä. Lapsia ohjataan havaitsemaan, että puheen voi jakaa pienempiin osiin, kuten sanoihin, tavuihin ja äänteisiin.

Lasten lukutaidon kehittymistä tuetaan järjestämällä heille mahdollisuuksia leikilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Lapsia innostetaan yhdessä ja omatoimisesti tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä taitojensa ja mielenkiintonsa mukaisesti heille mielekkäissä asiayhteyksissä.

Opetuksessa käytetään monipuolisesti lastenkirjallisuutta. Lapsia rohkaistaan tutkimaan ja lukemaan oman taitonsa mukaisesti erilaisia tekstejä sekä kertomaan ja ilmaisemaan eri tavoin kuulemastaan tai lukemastaan.

Erialaisten leikkien ja harjoitusten avulla tuetaan lasten hienomotoristen taitojen kehittymistä sekä heidän kykyään hahmottaa tilaa ja suuntia. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen kynäotteeseen ja näppäimistöjen käyttöön.

Esiopetuksessa tuetaan lasten kielellisiä valmiuksia havainnoimalla **eri kieliä** yhdessä lasten kanssa. Erityisesti tarkastellaan lapsiryhmässä ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Näin tuetaan lasten kielitietoisuuden ja oman kielellisen ja kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Samalla lapsia autetaan havaitsemaan ympäröivän maailman kielellinen ja kulttuurinen rikkaus ja kiinnostavuus. Opetuksessa voidaan käyttää esimerkiksi erikielisiä lauluja, leikkejä ja viittomia.

## Minä ja meidän yhteisömme

Lasten elinpiiri laajenee heidän kasvaessaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia siinä. Aihetta lähestytään **historiallisesta ja yhteiskunnallisesta** sekä **etiikan ja katsomusten** näkökulmista. Lähiyhteisön menneisyyttä sekä ajankohtaisia asioita pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin. Arjen eettisten valintojen pohdinta sekä omien tunteiden kehittäminen ja rakentavan käyttäytymisen harjoittelu vahvistavat lasten vuorovaikutustaitoja. Tutustuminen lähiyhteisön tapoihin sekä uskontoihin ja muihin katsomuksiin yhdessä kokonaisuuden muiden tavoitteiden kanssa tukee lasten kulttuurisen osaamisen ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista. Opetuksessa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen.

### Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Tavoitteena on edistää lasten mielenkiintoa yhteiskunnan, erityisesti lähiyhteisön toimintaan ja vahvistaa heidän osallisuuttaan toimintaympäristössään. Lapsia ohjataan havainnoimaan nykyisyyttä ja heille luodaan mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin. Opetuksessa tuetaan lasten eettisen kohtaamisen ja ajattelun taitoja sekä tunteiden kehittymistä. Lapset tutustuvat opettajan johdolla niin omaan kuin muihinkin lapsiryhmässä tai lähiyhteisössä edustettuina oleviin katsomuksiin ja uskontoihin sekä niihin liittyviin tapoihin ja perinteisiin. Lapsia rohkaistaan kysymään ja heidän pohdintoilleen ja ihmettelylle annetaan tilaa. Kokonaisuuden työtapoina korostuvat keskustelut sekä erilaiset eläytymisen mahdollistavat menetelmät.

### Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lasten kanssa tutustutaan johonkin lähiympäristön henkilöön tai kohteeseen **historiallisesta** näkökulmasta. Aihetta lähestytään havainnollisesti ja moniaistisesti eri ilmaisutapoja hyödyntäen. Lisäksi opetuksessa voidaan käsitellä lapsia kiinnostavia muita historiallisia tapahtumia, henkilöitä, kulttuureja ja kulttuuriperintöä. Tiedon lähteenä voidaan käyttää lähiyhteisön jäseniä, esineistöä ja ympäristöä sekä hyödyntää lasten huoltajien asiantuntemusta omasta kulttuuriperinnöstään. Opetuksessa voidaan hyödyntää myös juhlaperinteitä, kertomuksia, perinneleikkejä ja vanhoja lauluja.

Lasten kiinnostusta **yhteiskunnallisiin** asioihin herätetään keskustelemalla heitä kiinnostavista lähiyhteisön ja yhteiskunnan ajankohtaisista asioista. Lasten kanssa tutustutaan mediaan ja kokeillaan median tuottamista leikinomaisesti. Mediatarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta pohditaan yhdessä lasten kanssa. Opetuksessa tutustutaan lasten oikeuksiin hyödyntäen YK:n yleissopimusta lapsen oikeuksista. Lasten kanssa laaditaan ja kehitetään esiopetusryhmän sääntöjä. Samalla autetaan lapsia ymmärtämään, että yhteisön säännöt ovat ihmisten luomia sopimuksia. Lähiympäristöä hyödynnetään niin että lapsilla on mahdollisuus aitoon osallistumis- ja vaikuttamiskokemukseen.

Esiopetukseen sisältyy koko ryhmälle yhteistä **eettistä kasvatusta**. Kasvatus liitetään lasten arkeen ja käytännön tilanteisiin, joihin liittyy tunteita ja eettisiä valintoja. Lapsia ohjataan tunnistamaan tunteitaan, toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti sekä ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitatilanteita. Lasten kanssa pohditaan ystävyyttä ja toisten kunnioittamista, ilon ja pelon aiheita, tyttöinä ja poikana olemiseen liittyviä oletuksia sekä oikean ja väärän erottamista. Yhteisten keskustelujen lisäksi luontevia tapoja eettiseen kasvatukseen antavat esimerkiksi roolileikit sekä sadut ja median kertomukset. Opetuksessa voidaan hyödyntää sosiaalisia taitoja ja tunteita kehittäviä opetusohjelmia ja materiaaleja.

Esiopetuksen **katsomuskasvatuksessa** yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja katsomukset. Uskonnottomuutta tarkastellaan esiopetuksessa muiden katsomusten rinnalla. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Lapsia rohkaistaan erilaisten elämänkysymysten pohdintaan yhdessä toisten kanssa toimien. Samalla heidän valmiutensa ymmärtää uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä sanoja ja käsitteitä vahvistuvat. Opetuksessa hyödynnetään esimerkiksi vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia.

## Tutkin ja toimin ympäristössäni

Lasten toimintaympäristö - lähiluonto ja rakennettu ympäristö sekä muut esiopetuksen oppimisympäristöt - tarjoavat runsaasti aineksia lasten oppimiselle. Erityisen tärkeää opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän toimintaympäristönsä on **matemaattisten taitojen** opettelussa sekä **teknologia- ja ympäristökasvatusten** toteuttamisessa. Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan. Tehtävänä on myös vahvistaa lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta sekä tutustua arjen teknologiaan. Esiopetuksessa tutustutaan tutkivaan oppimiseen havainnoimalla ja tutkimalla ympäristöä sekä kokeilemalla ja pääättelemällä.

### Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa vahvistetaan pohjaa lasten matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota arjessa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan. Opetus luo mahdollisuuksia luvun, muutoksen ja ajan käsitteiden sekä tason ja avaruuden hahmottamisen ja mittaamistaitojen kehittymiselle. Opetuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille.

Opetuksessa havainnoidaan luontoa. Lasten ympäristöherkkyyden ja luontosuhteen kehittymistä tuetaan tarjoamalla lapsille kokemuksia luonnossa liikkumisesta sekä sen tutkimisesta. Lapsia ohjataan myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa sekä kokeilemaan ja keksimään omia ratkaisuja.

Opetuksessa tutustutaan tutkivaan työtapaan. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä ja etsimään niihin yhdessä selityksiä. Lapset opettelevat vertailemaan, luokittelemaan sekä järjestämään havaintojen tai mittausten pohjalta saatuja tietoja. Heitä rohkaistaan tekemään päätelmiä ja keksimään ratkaisuja arjen ongelmiin sekä kokeilemaan ratkaisuja. Opetuksessa harjoitellaan dokumentointia eri välinein sekä esittämään tuloksia eri tavoin.

### Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lapsia kannustetaan kehittämään **matemaattisia taitojaan** toiminnallisesti, leikkien ja eri aisteja käyttäen erilaisissa oppimisympäristöissä. Opetuksessa tutustutaan matematiikkaan ja sen osa-alueisiin havainnollisesti ja yhdessä toimien.

Lapsia innostetaan pohtimaan ja kuvailemaan matemaattisia havaintojaan erilaisissa arjen tilanteissa opettajan mallintamisen ja kielellistämisen avulla. Havaintoja harjoitellaan esittämään itse ja kuvien sekä erilaisten välineiden avulla. Toiminta suunnitellaan niin että siinä on paljon mahdollisuuksia luokitella, vertailla, asettaa järjestykseen asioita ja esineitä sekä löytää ja tuottaa säännönmukaisuuksia. Opetukseen kuuluu muistia kehittäviä leikkejä ja tehtäviä. Lapsia kannustetaan myös toimintaympäristöön liittyvien ongelmanratkaisutehtävien päättelyyn ja ratkaisujen etsimiseen.

Lukukäsitteen kehittymistä tuetaan monipuolisesti leikkien ja työskennellen. Lapsia innostetaan havainnoimaan lukumääriä ympäristöstä sekä liittämään ne lukusanaan ja numeromerkkeihin

taitojensa mukaan. Lukumääriä vertaillaan ja tutkitaan lukumäärän muutosta käytännön esimerkkejä keksien. Erityisesti opetuksessa kiinnitetään huomiota lasten lukujonotaitojen ja nimeämisen kehittämiseen.

Erilaisilla harjoituksilla tuetaan lasten tason ja tilan hahmottamista. Lapsia kannustetaan tutkimaan ja kokeilemaan 2- ja 3-ulotteisuutta sekä opettelemaan sijainti- ja suhdekäsitteitä, kuten edessä, ylhäällä ja joka toinen, esimerkiksi liikuntaleikkien avulla. Lasten geometrisen ajattelun vahvistamiseksi heille järjestetään mahdollisuuksia rakenteluun, askarteluun ja muovailuun. Opettajan ohjauksessa lapset tutustuvat ympäristössä oleviin muotoihin ja harjoittelevat nimeämään niitä.

Esiopetuksessa kokeillaan mittaamista keholla ja eri välineillä. Opetuksessa harjoitellaan ajankäsitteitä, kuten joskus, eilen ja aamulla. Aikajärjestystä pohditaan yhdessä esimerkiksi vuorokaudenaikoja havainnoimalla.

Opetuksessa hyödynnetään muun muassa leikkejä, pelejä ja tarinoita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Esiopetuksen **ympäristökasvatus** tarjoaa lapsille luontokokemuksia sekä mahdollisuuden tutkia ja tutustua kasveihin, eläimiin ja luonnon ilmiöihin. Ympäristöä havainnoidaan eri aistein sekä havaintovälineiden avulla. Opetukseen voi kuulua myös pieniä kokeita. Havainnoista keskustellaan ja havaintotietoa harjoitellaan luokittelemaan. Samalla opetellaan luontoon liittyvien käsitteiden käyttöä ja päätelmien tekemistä sekä pohditaan syy-seuraus suhteita. Lasten luonnontuntemusta hyödynnetään opetuksessa. Lasten kanssa harjoitellaan tiedon hankintaa hakemalla yhdessä tietoa joistakin lapsia kiinnostavista asioista. Opetuksessa luodaan pohjaa kestäväälle elämäntavalle tutustumalla luonnonsuojeluun. Lapsia ohjataan huolehtimaan ympäristöstään ja sen viihtyisyydestä.

Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjessa esiintyviä **teknologisia ratkaisuja** ja niiden ominaisuuksia ja toimivuutta. Opetuksessa tuodaan esille, että teknologia on ihmisen luovan toiminnan aikaansaamaa. Lapset tutustuvat teknologiaan keksimällä, askartelemalla ja rakentamalla itse erilaisia rakenteita ja ratkaisuja eri materiaaleja hyödyntäen. Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemiään ratkaisuja. Opetuksessa voidaan hyödyntää oppimisympäristöjen välineiden lisäksi esimerkiksi lasten omia leikkikaluja ja miettiä niiden toimintaperiaatteita.

## Kasvan ja kehityksen

Itsestä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot ovat osa esiopetuksen tavoitteena olevaa laaja-alaista osaamista. Kehittyäkseen tällä osaamisen alueella lapset tarvitsevat kokemuksia, tietoja ja pohdintaa, joiden pohjalta heidän arvostuksensa ja taitonsa voivat vähitellen kehittyä. Esiopetuksessa tehtävää lähestytään **liikunnan, ruuan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden** näkökulmista. Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle sekä kehittää lasten terveysosaamista ja turvataitoja. Lisäksi tehtävänä on edistää kestävään elämäntapaan kuuluvia ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumuksia.

### Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Lapset saavat monipuolisia kokemuksia liikunnasta ja alkavat ymmärtää liikkumisen yhteyttä hyvinvointiin ja terveyteen. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia lasten motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten yleisten oppimisedellytysten kannalta tärkeiden havaintomotoristen taitojen kehittymiseen. Lasten kanssa tutustutaan terveelliseen ruokaan ja pohditaan sen merkitystä. Lapsia ohjataan kohtuulliseen kulutukseen. Opetuksessa pohditaan terveyteen liittyviä tekijöitä sekä tuetaan lasten valmiuksia pitää huolta terveydestään. Lapset saavat tietoja turvallisesta liikkumisesta lähiympäristössä sekä esiopetuksen oppimisympäristöissä.

### Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on innostaa lapsia **liikkumaan** monipuolisesti ja kokemaan liikunnan iloa. Liikkumisen ja leikkien avulla lasten yhdessä toimimisen taidot kehittyvät. Samalla heidän kehohallintansa vahvistuu sekä heidän taitonsa hahmottaa omaan kehoaan ja sen eri osia suhteessa ympäröivään tilaan, käytettävään aikaan ja voimaan kehittyä. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikkumiseen sekä sisällä että ulkona. Yhteistyössä huoltajien kanssa lapsia rohkaistaan liikkumaan myös vapaa-ajalla erilaisissa tiloissa ja ulkona erilaisissa olosuhteissa.

Esiopetuksessa harjoitellaan monipuolisesti ja säännöllisesti arkeen liittyviä motorisia perustaitoja eri ympäristöissä. Näitä ovat tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot. Tasapainoa harjoitellaan pysähtymisiä ja harhauttamisia sisältävien leikkien avulla tai taitoradalla leikitellen. Liikkumistaitoja edistetään kierimistä, kiipeämistä, juoksua ja hyppelyjä sisältävillä harjoituksilla. Välineenkäsittelytaitoja harjoitellaan työntämällä ja vetämällä sekä käyttämällä monipuolisesti eri välineitä ja palloja. Lisäksi lapsia innostetaan harjaannuttamaan hienomotorisia taitojaan sorminäppäryyttä ja tarkkuutta kehittävien pelien ja leikkien avulla. Tavoitteena on, että toiminta antaa kaikille lapsille mahdollisuuksia osallistumiseen ja onnistumiseen sekä tukee lasten hyvinvointia ja toimintakykyä.

Esiopetuksessa ruokailutilanteita käytetään päivittäisen terveyttä edistävän syömisen ja **ruokaan liittyvän osaamisen** oppimisympäristönä. Ruokailutilanteista luodaan lasten kanssa mahdollisimman viihtyisiä ja lapsia ohjataan hyviin tapoihin. Suomalaisen ruoka- ja tapakulttuurin lisäksi opetuksessa tutustutaan johonkin muuhun ruoka- ja tapakulttuuriin kotien asiantuntemusta hyödyntäen.

Lasten kanssa tarkastellaan lapsiin kohdistuvaa mainontaa sekä pohditaan **kohtuullisen kuluttamisen** merkityksestä. Esimerkiksi lasten leikeissä ja piirroksissa ilmenevät tulkinnat kulutuksesta ja mainonnasta voivat toimia esiopetuksen kuluttajakasvatuksen pohjana.

Lapsia ohjataan ymmärtämään liikunnan, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitystä **hyvinvoinnille ja terveydelle**. Lasten kanssa pohditaan terveyttä ja sairauksia ja niiden syitä sekä ihmisen mahdollisuuksia vaikuttaa omaan fyysiseen terveyteensä ja mielen hyvinvointiin. Hyvistä ihmissuhteista ja niiden merkityksestä mielen hyvinvoinnille keskustellaan. Kaveruutta ja toisten huomioon ottamista sekä tunteiden tunnistamista ja hallintaa harjoitellaan arjen tilanteissa. Lasten kanssa havainnoidaan nukkumisen ja liikkumisen määrää sekä mietitään niiden yhteyttä päivittäiseen virkeyteen ja hyvään oloon. Opetuksessa haetaan tietoa hygieniasta ja harjoitellaan siihen liittyviä perustaitoja osana esiopetuksen arkea.

Lapset saavat esiopetuksessa tietoa oikeudestaan **turvalliseen** elämään, arvostavaan kohteluun ja koskemattomuuteen. Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjen toimintaympäristöihin ja esiopetuksen oppimisympäristöihin liittyviä yleisimpiä fyysisiä ja psyykkisiä vaaratilanteita. Tavoitteena on tukea lasten turvallisuuden tunnetta, antaa heille valmiuksia pyytää ja hankkia apua sekä toimia turvallisesti tavallisimmista arjen tilanteista. Lapsia rohkaistaan hakemaan aikuisen

apua esiopetuksen ongelmatilanteissa ja kiusaamista kohdatessaan sekä kertomaan huolistaan. Opetuksessa harjoitellaan lähiliikenteessä liikkumisen sääntöjä sekä turvallista toimintaa tieto- ja viestintäteknologisissa ympäristöissä ikäkaudelle sopivalla tavalla.

#### 4.4 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Kaikkien lasten esiopetuksessa noudatetaan samoja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia esiopetuksen yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita. Lasten vaihtelevat kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan esiopetuksessa huomioon. Esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteettien kasvua sekä opettaa lapsia kunnioittamaan eri kieliä ja kulttuureja. Erityisenä tavoitteena on tukea kaksi- ja monikielisten lasten eri kielten taitoa.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksessa käytettävä kieli on suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Opetuskielenä voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna opetussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Erillisessä ryhmässä esiopetus voidaan antaa pääosin tai kokonaan muulla kielellä.<sup>54</sup> Huoltajille tarkoitettu tiedotus ja keskeiset asiakirjat tulee olla saatavana perusopetuslain mukaisella esiopetuksen opetuskielellä.

#### Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa

**Saamelaislasten** esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten saamelaista identiteettiä ja tietoisuutta omasta kulttuuristaan sekä antaa lapsille mahdollisuus opetella saamelaisia perinnetietoja ja -taitoja. Opetuksessa voidaan hyödyntää lähiympäristöä sekä yhteistyötä huoltajien ja saamelaisyhteisön kanssa. Esiopetusta voidaan järjestää saamenkielisenä tai kaksikielisenä kielikylypöpetuksena.

Silloin kun esiopetus järjestetään jollakin kolmesta saamen kielestä, sen erityisenä tavoitteena on vahvistaa kielen ymmärtämistä ja kielen käyttötaitoja. Tavoitteena on lisätä lasten valmiuksia toimia saamenkielisessä ympäristössä, oppia saamen kieltä ja saamen kielellä.

**Romanilasten** esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten identiteettikehitystä ja tietoisuutta omasta historiastaan ja kulttuuristaan. Lisäksi tuetaan kaksikielisyttä yhteistyössä lasten perheiden kanssa. Lapsille annetaan romanikielen opetusta mahdollisuuksien mukaan. Romanikielen opetuksessa tutustutetaan lapsia romanikieleen ja -kulttuuriin, laajennetaan sana- ja ilmaisuväriä sekä rohkaistaan käyttämään kieltä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.

**Viittomakieltä** käyttävien lasten esiopetus toteutetaan ensisijaisesti viittomakielisessä ryhmässä tai sekaryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Viittomakielisen esiopetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa lasten kieli- ja kulttuuri-identiteettiä antamalla heille mahdollisuus omaksua viittomakieltä. Tavoitteena on myös vahvistaa lasten suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakielistä ilmaisua ja viittomaväriä sekä rohkaista käyttämään viittomakieltä ja lisätä lasten valmiuksia toimia erilaisissa kieliympäristöissä.

Esiopetuksessa tuetaan **vieraskielisten ja monikielisten lasten** kielitaidon sekä identiteetin ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään kielitaidon eri osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien sekä ohjatusti että esiopetuksen arjessa. Erillistä suomi/ruotsi toisena kielenä -opetusta ja lasten oman äidinkielen/äidinkielten opetusta tarjotaan mahdollisuuksien mukaan. Mikäli kunta järjestää valmistavaa opetusta, voivat maahanmuuttajataustaiset lapset osallistua siihen. Jos lapsi pystyy seuraamaan esiopetusta, voi hän siirtyä esiopetukseen jo ennen valmistavan opetuksen päättymistä<sup>55</sup>.

<sup>54</sup> Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

<sup>55</sup> Perusopetuslaki 5 § 1 mom. (1707/2009) ja Perusopetusasetus 3 § 3 mom. (363/2015)



## Kaksikielinen esiopetus

Kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on hyödyntää lasten varhaisen kielenoppimisen herkkyykskautta tarjoamalla tavanomaista esiopetusta monipuolisempaa kielikasvatusta. Opetuksessa luodaan motivoivia kielenoppimistilanteita, joilla rakennetaan pohjaa elinikäiselle kielen opiskelulle. Tavoitteena on, että toiminta monikielisessä ympäristössä kehittää lasten kielitietoisuutta. Lasten kaksi- tai monikielistä kieli-identiteettiä tuetaan ja heille tarjotaan tilaisuuksia käyttää ja omaksua kieliä toiminnallisesti ja leikinomaisesti. Myös monenlaiset kulttuurit, joita tuodaan tietoisesti esiin ja keskusteltavaksi, kohtaavat luontevasti tällä tavoin järjestetyssä opetuksessa.

Suppeamman kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen asenne kieltä kohtaan. Laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa pyritään luomaan lapsille valmiuksia toimia kaksikielisessä ympäristössä ja oppia opetuskielen lisäksi myös muulla kielellä.

Kaksikielistä opetusta voidaan toteuttaa usealla tavalla. Yhteistä toteutustavoille on se, kielet eivät ole pelkästään opetuksen ja oppimisen kohteena, vaan niitä käytetään oppimiskokonaisuuksien opetuksessa ja esiopetuksen arjen toiminnassa.

### Laajamittainen kaksikielinen esiopetus

#### *Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy esiopetuksessa*

Ruotsinkielistä kielikylpyä voidaan järjestää suomenkielisessä esiopetuksessa ja suomenkielistä kielikylpyä ruotsinkielisessä esiopetuksessa. Lisäksi sekä suomen- että ruotsinkielisessä esiopetuksessa voidaan järjestää saamenkielistä kielikylpyä. Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy on ohjelma, joka alkaa esiopetuksesta ja kestää perusopetuksen loppuun. Esiopetuksen ja koulun opetuskieli sekä toinen kotimainen kieli tai saamen kieli muodostavat kokonaisuuden. Esiopetus toteutetaan pääosin kielikylpykielellä. Lasten äidinkielen tai äidinkielten taitojen kehittymistä tuetaan yhteistyössä kotien ja huoltajien kanssa. Kielikylpyopettaja käyttää johdonmukaisesti ainoastaan kielikylpykieltä. Lapsia kannustetaan kielikylpykielen monipuoliseen käyttöön, mutta heillä tulee olla mahdollisuus tulla ymmärretyksi myös äidinkielellään. Lapsia kannustetaan opetuskielisen kulttuurin lisäksi myös toisen kotimaisen kielen mukaiseen tai saamelaiseen kulttuuriin tutustumiseen. Kotimaisten kielten kielikyllyn tavoitteena on antaa lapsille valmiudet jatkaa opiskelua sekä opetuskielellä että toisella kotimaisella kielellä tai saamen kielellä. Esiopetuksen ja tulevan kielikylpykoulun välisessä yhteistyössä varmistetaan, että koulussa on käytettävissä riittävästi tietoa kouluun siirtyvien lasten kielenkehityksen vaiheesta.

#### *Muu laajamittainen kaksikielinen esiopetus*

Muussa laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa osa toiminnasta (vähintään 25 %) toteutetaan jollakin muulla kielellä kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Jotkut lapsista voivat puhua kyseistä kieltä äidinkielenään. Toiminta suunnitellaan siten, että eri kieliryhmät saavat oppimiselleen tarvittavaa tukea. Ryhmissä voi olla myös lapsia, joille kumpikaan opetuksessa käytettävä kieli ei ole äidinkieli. Pääsääntöisesti nämä lapset ohjataan valmistavaan opetukseen, jos sellaista on saatavilla.

Kaksikielisessä esiopetuksessa toiminta suunnitellaan niin, että kahdella kielellä toteutetusta esiopetuksesta muodostuu kokonaisuus, jossa molemmat kielet ovat läsnä ja kehittyvät vähitellen opettajan mallintamisen ja lasten aktiivisen toiminnan kautta. Mikäli mahdollista, kukin opettaja käyttää vain jompaakumpaa kieltä aktiivisesti. Lapsia kannustetaan monipuoliseen kielenkäyttöön. Myös opetuskieliin liittyviä kulttuureita tuodaan lasten ulottuville. Tavoitteena on valmius jatkaa opiskelua molemmilla kielillä. Tavoite asettaa vaatimuksia oppimisympäristöille ja edellyttää yhteistyötä esiopetuksen ja perusopetuksen järjestäjän välillä lasten siirtyessä perusopetukseen.

### Suppeampi kaksikielinen esiopetus

#### *Kielirikasteinen esiopetus*

Kielirikasteisella esiopetuksella tarkoitetaan esiopetusta, jossa alle 25 % toiminnasta järjestetään säännöllisesti ja suunnitellusti jollakin muulla kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Kielirikasteinen esiopetus antaa luontevia mahdollisuuksia tuoda monikielisyyttä ja kulttuurien kohtaamisia esiin esiopetuksen arjessa ja toimintakulttuurissa. Tavoitteena on, että lapset olisivat sekä kielen oppijoita että käyttäjiä. Tavoitteena voi olla siirtyminen kielirikasteiseen tai muuhun kaksikieliseen perusopetukseen

## 4.5 Paikallisesti päätettävät asiat

### Monipuoliset työtavat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan,

- millaisia työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavia periaatteita paikallisesti käytetään
- miten henkilöstön itsearviointia sekä huoltajilta ja lapsilta saatua palautetta käytetään työtapojen kehittämisessä.

### Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennetaan perusteissa kuvattuja esiopetuksen arvioinnin periaatteita ja käytäntöjä. Lisäksi paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan,

- miten arviointia koskevan tiedon siirron käytännöt toteutetaan lapsen siirtyessä perusopetukseen tai lapsen vaihtaessa esiopetuspaikkaa
- miten henkilöstön itsearviointiin perustuvia tietoja sekä lapsilta ja huoltajilta saatua palautetta käytetään esiopetuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä
- millaista osallistumistodistusta käytetään.

### Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Paikalliseen opetussuunnitelmaan liitetään esiopetuksen yhteiset tavoitteet, jotta esiopetuksen yhtenäisyys voi toteutua. Lisäksi opetussuunnitelmassa kuvataan, miten lasten mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa. Paikallisessa opetussuunnitelmassa voidaan tarkentaa yhteisten tavoitteiden kuvauksia.

### Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Paikallisessa opetussuunnitelmassa otetaan huomioon, että lasten kieli- ja kulttuuritaustat vaihtelevat.

Opetussuunnitelmassa kuvataan eri kieli- ja kulttuuriryhmien opetusta sekä kaksikielistä opetusta niiltä osin kuin paikallinen esiopetuksen järjestäminen edellyttää.

Opetuksen järjestäjä antaa ohjeet, miten mahdollisiin yksikkökohtaisiin esiopetuksen opetussuunnitelmiin kirjataan tarvittavat täsmennykset, jotta kansallisesti ja paikallisesti asetetut tavoitteet voivat toteutua.



TAIPALSAARI

## ESIOPETUKSEN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEITA TAIPALSAARELLA

### Monipuoliset työtavat

Esiopetuksessa suositetaan monipuolisia elämyksellisiä ja toiminnallisia työtapoja, jotta lapsi oppii erilaisia toimintatapoja ja taitoja oppiessaan uutta. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja työtapojen valintaan. Havainnoimalla ja essu-keskustelujen kautta lasten mielenkiinnon kohteet ja yksilöllisen kasvun ja oppimisen tarpeet tulevat näkyviksi. Havainnointia tehdään arjessa säännöllisesti ja sen pohjalta muokataan työtapoja ja oppimisympäristöä. Oppimisympäristön rakentamisessa huomioidaan erilaisten oppijoiden tarpeet sekä mahdollistetaan monikanavaisuus ja lasten osallisuus. Esiopetuksen työtapojen arviointiin ja kehittämiseen käytetään lapsilta ja huoltajilta saatua palautetta sekä henkilöstön tiimi- ja kehityskeskusteluja. Saatua palaute ohjaa ryhmän esiopetussuunnitelman kehittymistä. Esiopetuksen henkilöstö vastaa toiminnan eheydestä ja kokonaisvaltaisuudesta.

## Näitä työtapoja käytämme ja harjoittelemmme uuden oppimisessa



### Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Jokaiselle lapselle laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma johon kirjataan lasta koskevat havainnot ja tavoitteet. Lasta seurataan työskentelytaidoissa, käyttäytymisessä ja oppimisen edistymisessä eri tiedon- ja taiteen aloilla. Dokumentointi toteutetaan niin että lapsi itse voi seurata edistymistään.

Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään toimintaa sekä tuetaan lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi perustuu lapsen omaan ymmärrykseen itsestään, lapsen huoltajan näkemyksiin, esiopetusyhteisön havaintoihin ja mahdolliseen aiemmin luotuun varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Lisäksi käytössä ovat seuraavat arviointimenetelmät: Mavalka, Kummi 3 ja Boehm(kts. luku 5)

Lapsen siirtyessä ensimmäiselle luokalle tai uuteen esiopetuspaikkaan opetuksen järjestämisen kannalta oleellisen tiedon siirtäminen tulee salassapidon estämättä siirtää uudelle esi- tai perusopetuksen järjestäjälle. Tiedon siirto tapahtuu esiopettajan, luokanopettajan ja mahdollisesti erityislastentarhanopettajan yhteisessä keskustelussa esiopetusvuoden keväällä. Syksyllä käydään samalla kokoonpanolla keskustelu koulunaloituksesta. Tiedon siirtämiseen kysytään kirjallinen lupa huoltajilta esiopetuksen alkaessa. Lukuvuoden päättyessä jaetaan osallistumistodistus.

### Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Taipalsaarella esiopetusvuosi koostuu oppimiskokonaisuuksista, joiden lähtökohtana ovat opetuksen yhteiset tavoitteet ja lasten kiinnostuksen kohteet. Syksyn vanhempainilloissa sekä lapsen oppimissuunnitelmaa laadittaessa keskustellaan yhdessä huoltajien kanssa esiopetusvuoden painotuksista ja tavoitteista opetussuunnitelman pohjalta.

Toimintavuoden alussa kysellään lapsilta mielenkiinnon kohteita sekä havainnoidaan ryhmän ja yksilöiden kehitystarpeita. Näiden pohjalta suunnitellaan ja toteutetaan erilaisia oppimiskokonaisuuksia.

Ryhmäkohtaiseen esiopetussuunnitelmaan (Ressu) kehkeytyvät lopulta vuosittaiset pedagogiset painopistealueet.

## Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä Taipalsaarella

Kaksi- ja monikielisten lasten esiopetus järjestetään lähipalveluperiaatteella. Lapselle laaditaan huoltajien kanssa yhteistyössä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma, johon sisältyy suunnitelma suomi toisena kielenä opetuksesta sekä oman äidinkielen tukemisesta.

Suomi toisena kielenä -opetuksessa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet ja sitä toteutetaan kaikessa arjen toiminnassa. Opetuksessa käytetään monipuolisesti toiminnallisia menetelmiä ja välineitä. Suomen kielen taitoa arvioidaan Pienten kielireppu- menetelmällä.

## 5. Lapsen kasvun ja oppimisen tuki

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään perusopetuslain mukaisesta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta esiopetukseen paremmin sopivaa nimitystä kasvun ja oppimisen tuki. Kasvun ja oppimisen tuki ja lukuun 6 sisältyvä oppilashuolto muodostavat kokonaisuuden. Tässä luvussa määrätään perusopetuslain mukaisesta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta.

### 5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lain mukaan lapsilla on oikeus saada riittävää tukea heti tuen tarpeen ilmetessä<sup>56</sup>. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Perusopetuslaissa säädettyjä tukimuotoja ovat esimerkiksi osa-aikainen erityisopetus, tulkittamis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet. Tukimuotoja voi käyttää kaikilla tuen tasoilla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Lapsen saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista. Varhaisen tunnistamisen sekä kasvun ja oppimisen tuen tehtävänä on ehkäistä oppimisvaikeuksia sekä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä.

Kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikki lapset saavat onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Näin tuetaan lasten myönteistä käsitystä itsestään. Monipuolista palautetta ja oppimisesta koottua tietoa käytetään suunnitelmallisesti lasten kannustamiseen ja ohjaamiseen. Tällä tehdään oppimisen edistyminen lapsille näkyväksi.

Kasvun ja oppimisen tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöihin liittyviä ratkaisuja sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Huomiota kiinnitetään erityisesti esteettömyyteen, oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen. Opettajien, erityisopettajien, esiopetuksen muun henkilöstön sekä muiden tuen ammattihenkilöiden monialainen yhteistyö lasten tuen tarpeen havaitsemisessa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää. Yhteistyöhön kulloinkin osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti.

Periaatteena on, että tuen tarve arvioidaan, ja sitä koskevat ratkaisut ja perusopetuslain mukaiset päätökset tehdään mahdollisimman pian esiopetuksen alettua. Usein lapsen tuen tarve on havaittu jo ennen esiopetuksen alkamista. Esiopetuksen, lapsen aiemman varhaiskasvatuksen, neuvolan ja huoltajien yhteistyöllä turvataan lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen jatkumoa. Tietoa lapsen mahdollisesti ennen esiopetusta saamista tukitoimista hyödynnetään esiopetuksessa.

Tuen tarvetta arvioitaessa ensimmäiseksi tarkastellaan käytettyjä toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta lapselle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa lapselle paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja.

<sup>56</sup> Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

Tuki annetaan lapselle ensisijaisesti omassa esiopetusryhmässä erilaisin joustavin järjestelyin, ellei lapsen etu välttämättä edellytä lapsen siirtämistä toiseen ryhmään tai yksikköön. Mikäli lapsi käyttää esiopetuksen lisäksi muita varhaiskasvatuspalveluja, esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen henkilöstö tekee yhteistyötä lapsen kasvun ja oppimisen tukeen liittyvissä asioissa.

On tärkeää, että tieto lapsen tuen tarpeesta ja esiopetuksen aikana saamasta tuesta siirtyy myös perusopetukseen. Opetuksen järjestäjät vastaavat sujuvista tiedon siirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä.

## 5.2 Yhteistyö huoltajan kanssa tuen aikana

Opetus ja kasvatus tulee järjestää yhteistyössä huoltajien kanssa siten, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea<sup>57</sup>. Kun lapsella on tuen tarvetta, huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Esiopetuksen henkilöstön tulee tuntee säädökset ja määräykset, jotka liittyvät huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön lapsen tukeen liittyvissä asioissa. Kaikille huoltajille on hyvä kertoa tuen mahdollisuudesta ja sen keskeisistä periaatteista. Lapset osallistuvat yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, heille sopivalla tavalla.

Esiopetuksen henkilöstön on tärkeää olla yhteydessä huoltajaan heti, kun lapsella ilmenee kehityksen tai oppimisen ongelmia tai hänen hyvinvointinsa on vaarantumassa. Huoltajalle annetaan riittävästi tietoa esimerkiksi lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Huoltajaa kannustetaan tukemaan osaltaan lastaan tavoitteiden saavuttamisessa. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa. Huoltajien on hyvä tietää, että he tai lapsi eivät voi kieltäytyä kasvun ja oppimisen tuen vastaanottamisesta, eikä heidän suostumustaan tarvita tuen tarpeen arviointiin ja tuen suunnitteluun. Lapsi voi tarvita myös yksilökohtaisen oppilashuollon tukea. Tämä perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää huoltajan suostumusta (katso luku 6 Oppilashuolto).

## 5.3 Yleinen tuki

Laadukas esiopetus on perusta lapsen kasvulle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi erilaisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata lapsen tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Tuen tarpeiden arviointi ja tarvittavan tuen antaminen kuuluvat kaikkiin kasvatus- ja opetustilanteisiin. Tuki järjestetään esiopetuksen opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Huoltajan ja lapsen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Yleisen tuen aikana lapsen tuen tarpeisiin vastataan käyttämällä esimerkiksi hänen yksilöllisiin tarpeisiinsa soveltuvia materiaaleja ja välineitä, esiopetukseen soveltuvia opetusohjelmia ja osaa aikaista erityisopetusta. Oppimissuunnitelmaa voidaan käyttää yleisen tuen aikana.

---

<sup>57</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012)

## 5.4 Tehostettu tuki

Lapselle, joka tarvitsee säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle laaditun oppimissuunnitelman mukaisesti<sup>58</sup>. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä, niin kauan kuin lapsi sitä tarvitsee. Lapsen tehostettu tuki suunnitellaan kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Lapsi tarvitsee yleensä myös useampia tukimuotoja. Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia esiopetuksen tukimuotoja lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta.

Tuki järjestetään opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Opettaja antaa palautetta lapselle ja huoltajalle lapsen edistymisestä sekä kuuntelee ja ottaa huomioon heidän näkemyksensä asiasta. Opettaja seuraa lapsen oppimista ja hyvinvointia säännöllisesti yhteistyössä huoltajan kanssa tehostetun tuen aikana. Mikäli arvioinnin perusteella todetaan tuen tarpeen muuttuneen tai annettu tuki ei hyödytä lasta, päivitetään oppimissuunnitelma vastaamaan uutta tilannetta.

Tehostettua tukea annetaan pääsääntöisesti esiopetuksen loppuun saakka. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen päätöksen tekeminen esiopetuksen aikana tehostettua tukea saavalle lapselle on harvoin tarpeen.

### Pedagoginen arvio

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Kirjallisessa pedagogisessa arvioissa kuvataan

- lapsen kasvun ja oppimisen kokonaistilanne esiopetuksen henkilöstön, huoltajan ja lapsen näkökulmista
- lapsen saama yleinen tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista
- lapsen kiinnostuksen kohteet, kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta voidaan tukea
- arvio tehostetun tuen tarpeesta.

Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä lapsen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Opettaja tai opettajat laativat yhdessä kirjallisen pedagogisen arvion. Tarvittaessa arvion laatimisessa käytetään muita asiantuntijoita. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin, käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa<sup>59</sup>. Tähän käsittelyyn ei tarvita huoltajan suostumusta. Käsittelyä koskevat tiedot kirjataan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla, esimerkiksi kirjallisesti laadittuun pedagogiseen arvioon.

---

<sup>58</sup> Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (642/2010)

<sup>59</sup> Laki perusopetuslain muuttamisesta 1288/2013, 16 a §

## Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Tehostetun tuen aikana lapselle järjestettävä tuki kirjataan lapsen oppimissuunnitelmaan<sup>60</sup>. Oppimissuunnitelma on hyväksyttyyn opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma lapsen kasvun ja oppimisen tavoitteista, tarvittavista opetusjärjestelyistä sekä lapsen tarvitsemasta tuesta ja ohjauksesta.

Tavoitteena on turvata lapsen edellytykset saavuttaa hänelle asetetut tavoitteet. Tehostettua tukea varten tehtävä oppimissuunnitelma perustuu pedagogisessa arvioissa tuotettuun tietoon. Oppimissuunnitelma on laadittava, ellei siihen ole ilmeistä estettä, yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa<sup>61</sup>. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla. Oppimissuunnitelman laatimisen yhteydessä sovitaan tavoitteiden toteutumisen seurannasta ja suunnitelman tarkistamisen aikataulusta. Lisäksi oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan tuen tarvetta aina lapsen tilanteen muuttuessa.

Tehostettua tukea varten laadittavan oppimissuunnitelman tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

Lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja oppimisen liittyvät tavoitteet

- lapsen näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan
- lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- lapsen oppimiseen, työskentely- ja vuorovaikutustaitoihin liittyvät tavoitteet

Pedagogiset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- lapselle tarjottava osa-aikainen erityisopetus
- lapsen ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako
- esiopetukseen osallistumisen edellyttämät perusopetuslain mukaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut, erityiset apuvälineet sekä eri toimijoiden vastuunjako
- yhteistyön toteuttaminen lapsen ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatukseen ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa

Tuen seuranta ja arviointi

- oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumisen seuranta, toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- oppimissuunnitelman tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Oppimissuunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia.

---

<sup>60</sup> Laki perusopetuslain muuttamisesta 1288/2013, 16 a §

<sup>61</sup> Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (642/2010)

## 5.5 Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille lapsille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Lapsen edellytykset ovat voineet heikentyä esimerkiksi vamman tai vakavan sairauden vuoksi. Erityisen tuen tehtävänä on antaa lapselle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista kasvun ja oppimisen tukea sekä edistää hänen oppimisedellytyksiään. Myös erityistä tukea saavan lapsen on saatava kokea onnistumisen ja oppimisen iloa. Näin vahvistetaan hänen itsetuntoaan ja oppimismotivaatiotaan.

Lapsen erityisestä tuesta voidaan päättää joko esiopetuksen aikana tai ennen esi- tai perusopetuksen alkamista. Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamman, sairauden, kehityksessä viivästyminen tai tunne-elämän häiriön taikka muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten.

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta lapsen tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta<sup>62</sup>. Erityisopetus ja lapsen saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset tukimuodot. Opetuksen järjestäjä huolehtii, että erityisen tuen toteuttamisessa on käytettävissä erityispedagogista osaamista.

Sellaiselle lapselle, jolle on tehty erityisen tuen päätös, annetaan erityisopetusta hänelle laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaisesti. Erityisopetukseen sisältyvillä pedagogisilla ratkaisuilla pyritään ensisijaisesti turvaamaan lapsen oppiminen. Pedagogiset ratkaisut voivat liittyä esimerkiksi opetukseen ja työtapoihin tai valittaviin materiaaleihin ja välineisiin.

Oppimista tukevien erityisopetuksen pedagogisten ratkaisujen lisäksi erityistä tukea saavalla lapsella on oikeus myös muuhun esiopetuksen tukeen. Tällaista muuta tukea ovat esimerkiksi yksilökohtainen oppilashuolto, tulkittamis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet.

### Pedagoginen selvitys

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä esiopetuksen järjestäjän on tehtävä lapsesta pedagoginen selvitys<sup>63</sup>. Opetuksen järjestäjän päättämä toimielin, viranhaltija tai työntekijä hankkii

- lapsen esiopetuksesta vastaavilta opettajilta kirjallisen selvityksen lapsen oppimisen etenemisestä
- oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehdyn kirjallisen selvityksen lapsen saamasta tehostetusta tuesta ja lapsen kokonaistilanteesta.

Näiden kahden selvityksen perusteella esiopetuksen järjestäjä tekee arvion lapsen erityisen tuen tarpeesta. Selvitysten ja niiden pohjalta laaditun arvion muodostamaa kokonaisuutta kutsutaan pedagogiseksi selvitykseksi.<sup>64</sup>

Kirjallisessa pedagogisessa selvityksessä kuvataan

- lapsen oppimisen eteneminen
- lapsen kasvun ja oppimisen kokonaistilannetta esiopetuksen henkilöstön, huoltajan ja lapsen näkökulmista
- lapsen saama tehostettu tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista
- lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet, oppimisvalmiudet sekä lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta voidaan tukea
- arvio erityisen tuen tarpeesta.

Pedagogisen selvityksen laatimisessa hyödynnetään lapsesta mahdollisesti aiemmin laadittua pedagogista arviota ja lapsen oppimissuunnitelmaa. Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä lapsen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta.

Pedagogisen selvityksen lisäksi erityisen tuen päätöksen valmistelemiseksi tulee tarvittaessa hankkia muita

---

<sup>62</sup>Perusopetuslaki 17 § 1 mom. (642/2010)

<sup>63</sup> Perusopetuslaki 17§ 3 mom. (642/2010) ja hallintolaki 34, 35 ja 36 § (434/2003)

<sup>64</sup> Perusopetuslaki 17§ 3 mom. (642/2010)



lausuntoja, kuten psykologinen tai lääketieteellinen lausunto tai vastaava sosiaalinen selvitys. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

### **Erityisen tuen päätös**

Erityisen tuen antamiseksi esiopetuksen järjestäjän tulee tehdä kirjallinen päätös<sup>65</sup>. Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava lasta ja huoltajaa<sup>66</sup>. Päätös tehdään hallintolain mukaisesti<sup>67</sup>. Erityisen tuen päätöksessä tulee päättää lapsen pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa lapsen esiopetuksen poikkeava järjestäminen<sup>68</sup>. Päätökseen on liitettävä valitusosoitus, koska huoltajat voivat hakea siihen muutosta valittamalla<sup>69</sup>. Päätös on aina perusteltava<sup>70</sup>. Päätöksen perustelut sisältyvät yleensä pedagogiseen selvitykseen ja mahdollisiin lausuntoihin.

Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ennen esi- tai perusopetuksen alkamista tai esi- tai perusopetuksen aikana ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamma, sairauden, kehityksessä viivästyminen tai tunne-elämän häiriön tai muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten<sup>71</sup>. Yleensä erityisen tuen päätös tehdään aikaisintaan esiopetuksen alkaessa. Ainoastaan pidennettyä oppivelvollisuutta tarvitsevalle lapselle se tulee tehdä viisivuotiaana. Jos erityisen tuen päätös tehdään esiopetuksen aikana ilman tehostetun tuen antamista, tulee sen perustua lapsen tilanteen uudelleen arviointiin esimerkiksi onnettomuuden tai vakavan sairauden seurauksena.

Perusopetuslain mukaan erityisen tuen tarpeellisuus tarkistetaan aina lapsen tuen tarpeen muuttuessa sellaisissa asioissa, joista päätetään erityisen tuen päätöksessä. Tarkistaminen esiopetuksen aikana tarkoittaa yleensä jonkin erityisen tuen päätöksessä määrätyn asian muuttamista. Tällaisia ovat esimerkiksi muutos avustajapalvelussa tai erityisissä apuvälineissä. Tarkistamista varten lapsesta tehdään uusi pedagoginen selvitys. Mikäli lapsi ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Tällöin lapselle ryhdytään antamaan tehostettua tukea. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen lopettaminen esiopetuksen aikana on harvinaista.

### **Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma**

Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi lapselle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmasta tulee ilmetä lapsen erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.<sup>72</sup> Se on kirjallinen suunnitelma lapsen esiopetuksen ja oppimisen tavoitteista, sisällöistä, käytettävistä pedagogisista menetelmistä ja lapsen tarvitsemasta tuesta.

Erityistä tukea varten tehtävä HOJKS perustuu pedagogisessa selvityksessä tuotettuun tietoon. Henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lapselle mahdollisesti aiemmin laadittua oppimissuunnitelmaa. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla. Lapsen opettajat laativat suunnitelman yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa, ellei siihen ole ilmeistä estettä. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat.

---

<sup>65</sup> Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642/2010)

<sup>66</sup> Perusopetuslaki 17 § 3 mom (642/2010)

<sup>67</sup> Hallintolaki (434/2003)

<sup>68</sup> Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642/2010)

<sup>69</sup> Perusopetuslaki 42 § 2 mom. (642/2010)

<sup>70</sup> Hallintolaki 45§ 1mom. (434/2003)

<sup>71</sup> Perusopetuslaki 17 § 4 mom. (642/2010)

<sup>72</sup> Perusopetuslaki 17 a § (642/2010)

Erityistä tukea varten laadittavan HOJKSin tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

Lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja oppimisen liittyvät tavoitteet

- lapsen näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan
- lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- lapsen oppimiseen, työskentelytaitoihin sekä kehitykseen liittyvät tavoitteet, kuten tiedolliset, sosiaaliset, motoriset, kielelliset ja emotionaaliset tavoitteet

Pedagogiset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- lapselle tarjottava erityisopetus
- lapsen ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako
- erityistä tukea koskevan päätöksen mukaiset tulkintem- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut, erityiset apuvälineet sekä eri toimijoiden vastuunjako
- yhteistyön toteuttaminen lapsen ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatukseen ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa
- kuvaus lapsen esiopetuksen kuljetusten järjestelyistä ja vastuista sekä kuljetusta odottavan lapsen ohjatusta toiminnasta ja valvonnasta

Tuen seuranta ja arviointi

- lapsen ja huoltajan kanssa yhdessä tehtävä arvio lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen kokonaistilanteesta
- HOJKSin tavoitteiden toteutumisen seuranta ja toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- HOJKSin tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Henkilökohtaisessa opetuksen järjestämisestä koskevassa suunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia. HOJKSiin voidaan liittää huoltajan antamat yksilöidyt tiedonsiirtoluvat.

HOJKS tulee tarkistaa tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa, lapsen tarpeiden mukaiseksi<sup>73</sup>. Sitä muutetaan aina lapsen tuen tarpeen tai opetuksen tavoitteiden muuttuessa. Jos erityisen tuen antaminen päätetään lopettaa, lapselle laaditaan oppimissuunnitelma tehostetun tuen antamiseksi.

## **Pidennetty oppivelvollisuus**

Jos perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta perusopetuslaissa säädettyä aikaisemmin<sup>74</sup>. Oppivelvollisuus päättyy, kun perusopetuksen oppimäärä on suoritettu tai kun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan oppivelvollisuuden alkamisesta on kulunut 11 vuotta. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta.<sup>75</sup> Tarkoitus on vahvistaa lapsen valmiuksia niin, että hän selviytyisi opiskelustaan perusopetuksessa mahdollisimman hyvin.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen.<sup>76</sup> Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään

---

<sup>73</sup> Perusopetuslaki 17 a § (642/2010)

<sup>74</sup> Perusopetuslaki 25 § 2 mom. (628/1998)

<sup>75</sup> Perusopetuslaki 9 § 2 mom. (628/1998)

<sup>76</sup> Hallituksen esitys Eduskunnalle koulutusta koskevaksi lainsäädännöksi (HE 86/1997)

pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapselle tehdään tällöin myös päätös erityisestä tuesta. Lapselle laaditaan HOJKS esiopetuksen alkaessa. Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta.<sup>77</sup> Pidentetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalla lapsella tämä oikeus esiopetukseen alkaa sen vuoden syyslukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää viisi vuotta. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä tarvitaan ennen esiopetuksen alkua, jotta oikeus siihen voi toteutua.

Lapsen ohjautuminen riittävän varhain tuen piiriin edellyttää yhteistyötä eri hallintokuntien välillä. Lapsen huoltajalle tulee antaa ajoissa tietoa pidentetyn oppivelvollisuuden eri vaihtoehdoista ja valinnan vaikutuksista. Huoltaja päättää, osallistuuiko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Pidentetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetus voidaan järjestää vaihtoehtoisesti kolmella eri tavalla:

- Lapsi aloittaa oppivelvollisuutta edeltävässä esiopetuksessa sinä vuonna, kun hän täyttää viisi vuotta, jatkaa toisen vuoden oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluvassa esiopetuksessa ja aloittaa tämän jälkeen perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidentettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa yhden vuoden, minkä jälkeen hän aloittaa perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidentettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa kaksi vuotta. Tällöin lapsi aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin<sup>78</sup> eli sinä vuonna, kun hän täyttää 8 vuotta. Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta on tehtävä erillinen hallintopäätös.

## 5.6 Perusopetuslaissa säädetty tukimuodot

### Osa-aikainen erityisopetus

Lapsella, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun esiopetuksen ohessa<sup>79</sup>. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan lapsille, joilla on esimerkiksi kielellisiin, matemaattisiin tai motorisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, vaikeuksia oman toiminnan ohjauksessa, tarkkaavaisuudessa tai vuorovaikutustaidoissa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisedellytyksiä ja ehkäistä kehityksen ja oppimisen vaikeuksia. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamistavoista esiopetuksessa tiedotetaan kaikille huoltajille. Sen toteuttamista suunnitellaan ja sen tarvetta ja vaikutuksia arvioidaan opettajien keskinäisenä yhteistyönä sekä yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteet ja sisällöt nivelletään lapsen saamaan muuhun opetukseen.

### Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja erityiset apuvälineet

Lapsella on oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut ja erityiset apuvälineet kaikilla tuen tasoilla<sup>80</sup>. Tarkoituksena on turvata lapselle kasvun ja oppimisen perusedellytykset, esteettömyys ja mahdollisuus vuorovaikutukseen kaikissa oppimisympäristöissä.

Lapselle järjestetään tarvittaessa tulkitsemista esimerkiksi kuulovamman tai kielellisen erityisvaikeuden takia. Hän voi tarvita myös puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiokeinoja, kuten erilaisia symbolijärjestelmiä. Viittomakieltä käyttävien lasten kommunikaation tukena voidaan tarvittaessa käyttää

---

<sup>77</sup> Perusopetuslaki 17 § 4 mom. (642/2010) ja 26 a § 2-3 mom. (1040/2014)

<sup>78</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 27 §

<sup>79</sup> Perusopetuslaki 16 § 2 mom. (642/2010)

<sup>80</sup> Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003)

viittomakielen tulkkia tai viittomakielentaitoista avustajaa. Eriasteisesti kuulovammaisten lasten kohdalla tulkkauksen menetelmä saattaa olla myös jokin muu kuin viittomakielen tulkkaus. Lapsen kielellisen erityisvaikeuden takia käytetään puhevammaisten tulkkia tai puhetta tukevia ja korvaavia menetelmiä hallitsevaa avustajaa. Myös opettaja voi tukea lasta kommunikoinnissa viittomien tai muiden symbolien avulla.

Avustajan antama tuki edistää lapsen itsenäistä selviytymistä ja omatoimisuutta sekä myönteisen itsetunnon kehittymistä. Avustajan antama tuki voidaan suunnata yksittäiselle lapselle tai opetusryhmälle. Opettajan tehtävänä on suunnitella, opettaa, antaa tukea sekä arvioida lapsen ja koko ryhmän oppimista ja työskentelyä. Avustaja ohjaa ja tukee lasta päivittäisissä tilanteissa ja tehtävien suorittamisessa opettajan tai muiden tuen ammattihenkilöiden ohjeiden mukaisesti. Opettajat ja avustajat suunnittelevat ja arvioivat työtään yhdessä sekä tarvittaessa esiopetuksen muun henkilöstön kanssa.

Eryitysten apuvälineiden tarve voi liittyä näkemiseen, kuulemiseen, liikkumiseen tai muuhun fyysiseen tarpeeseen. Se voi liittyä myös oppimisen erityistarpeisiin. Tällöin käytetään esimerkiksi erilaisia tietoteknisiä sovelluksia, äänikirjoja, matematiikan havainnollistamisen välineitä tai keskittymistä tukevia apuvälineitä. Lapsen kanssa työskentelevät perehtyvät riittävästi opetukseen osallistumisen edellyttämien apuvälineiden käyttöön sekä ohjaavat lasta ja huoltajaa näiden käytössä yhteistyössä tuen muiden ammattihenkilöiden kanssa. Apuvälineitä käytetään suunnitelmallisesti, niiden käyttöä ja tarvetta arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen kanssa työskentelevät suunnittelevat yhdessä opetukseen osallistumisen edellyttämien palvelujen ja apuvälineiden käytön eri oppimistilanteissa hyödyntäen tarvittaessa muita asiantuntijoita. Lapsen tukeminen voi edellyttää erityisosaamista, jota esiopetusyksikön omalla henkilöstöllä ei ole riittävästi. Tällöin hyödynnetään esimerkiksi oppimis- ja ohjauskeskusten lapsille tarjoamia palveluja ja henkilöstölle suunnattua koulutusta ja konsultaatiota.

Opetuksen järjestäjä päättää tulkintamis- ja avustajapalveluista sekä muista opetuspalveluista ja erityisistä apuvälineistä. Lapsen palveluiden ja apuvälineiden tarve ja määrä arvioidaan lapsen opettajien ja oppilashuollon henkilöstön yhteistyönä hyödyntäen lapsen ja huoltajan antamia tietoja sekä mahdollisten esiopetuksen ulkopuolisten asiantuntijoiden lausuntoja. Tehostettua tukea saavan lapsen palveluiden ja apuvälineiden tarve arvioidaan pedagogisessa arvioissa. Eryitystä tukea saavan lapsen palveluiden ja erityisten apuvälineiden tarve arvioidaan pedagogisessa selvityksessä ja niistä päätetään erityisen tuen päätöksessä. Yleistä ja tehostettua tukea saavalle lapselle tehdään lapsen tarvitsemista palveluista ja erityisistä apuvälineistä hallintopäätös. Palveluiden ja apuvälineiden käyttö kuvataan oppimissuunnitelmassa tai HOJKSissa.

## 5.7 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan tuen järjestämisen käytännöt mahdollisimman konkreettisesti opetuksen järjestäjän määrittämällä tavalla. Opetussuunnitelmassa voidaan käyttää perusteiden tekstiä soveltuvin osin.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan:

### **Kasvun ja oppimisen tuen järjestäminen**

- tuen käytännön järjestämiseen liittyvät keskeiset paikalliset linjaukset
- ennaltaehkäisevän työn ja varhaisen puuttumisen toimintamallit
- toiminta nivelvaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytänteet
- kasvun ja oppimisen tuen tarpeiden suunnitelmallinen seulonta tuen järjestämiseksi, arviointi tuen aikana sekä seuranta
- yhteistyö, vastuut ja työnjako esiopetuksesta vastaavan hallinnon sisällä sekä muiden hallintokuntien kanssa
- yhteistyö oppilashuollon palveluista vastaavien ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa tuen tarpeen arvioinnissa, tuen suunnittelussa, järjestämisessä sekä käytännön toteuttamisessa
- huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset toimintaperiaatteet kasvun ja oppimisen tuen kysymyksissä
- kasvun ja oppimisen tukeen liittyvät toimivaltuudet eri hallintopäätöksissä

### **Yleinen tuki**

- yleisen tuen käytännön järjestäminen
- yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken
- yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa

### **Tehostettu tuki**

- tehostetun tuen käytännön järjestäminen
- pedagogisen arvion laadintaan liittyvät käytänteet
- toimintatavat lapsen tehostetun tuen aloittamisessa, toteuttamisessa ja päättämässä
- oppimissuunnitelman laadintaan, arviointiin ja tarkistamiseen liittyvät käytänteet
- yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman laadinnassa, tehostetun tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa
- menettelytavat ja yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman laadinnassa, tehostetun tuen järjestämisessä

### **Erityinen tuki**

- erityisen tuen käytännön järjestäminen
  - pedagogisen selvityksen laadintaan liittyvät käytänteet
  - huoltajan ja lapsen kuulemiseen liittyvä menettely
  - erityisen tuen päätöksen tekeminen
  - erityisen tuen päätöksen tarkistaminen
  - toimintatavat, kun erityinen tuki päätetään lopettaa ja tuki jatkuu tehostettuna tukena
  - HOJKSin laadintaan, arviointiin ja tarkistamiseen liittyvät käytänteet
  - yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken pedagogisen selvityksen ja HOJKSin laadinnassa, erityisen tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa
  - menettelytavat mahdollisten asiantuntijalausuntojen käytössä
  - menettelytavat ja yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa pedagogisen selvityksen ja HOJKSin laadinnassa, erityisen tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa
  - pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten kohdalla
  - lapsen ohjautuminen pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin, monialainen yhteistyö prosessissa
1. opetuksen käytännön järjestäminen
  2. yhteistyö muun varhaiskasvatuksen kanssa sekä muu yhteistyö, eri toimijoiden vastuut ja työnjako
  3. yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa

### **Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot**

- tuen käytännön järjestäminen
- yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken
- huoltajalle ja lapselle tiedottamiseen ja huoltajan ja lapsen kanssa tehtävään yhteistyöhön liittyvät toimintatavat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellään tulkitsemis- ja avustajapalveluihin sekä muihin opetuspalveluihin ja erityisiin apuvälineisiin liittyvät<sup>81</sup> hallinnolliset käytänteet ja päätöksenteko opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla.

---

<sup>81</sup> Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003)



## TAIPALSAARI

### KASVUN JA OPPIMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN TAIPALSAARELLA

Tukea tarvitsevan lapsen esiopetus järjestetään pääsääntöisesti lähipäiväkodissa. Mikäli lapsen tuen tarve on tiedossa ennen esiopetuksen alkamista, suunnitellaan yhdessä lapsen huoltajien ja mahdollisten erityistyöntekijöiden kanssa lapsen sijoittuminen esiopetukseen. Jos lapsen tuen tarve ilmenee esiopetuksen aikana, tuki järjestetään erilaisin joustavin järjestelyin omassa esiopetusryhmässä. Jokaiselle lapselle varmistetaan mahdollisuus toimia omien edellytystensä mukaan osana vertaisryhmää. Esiopetuksen oppimissuunnitelman tavoitteiden mukaisesti tukea annetaan myös esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa.

#### 5.7.2 Ennaltaehkäisevän työn ja varhaisen puuttumisen toimintamallit

Moniammatilliset yhteistyörakenteet lapsen tuen tarpeen varhaiseen tunnistamiseen, arvioimiseen sekä tuen järjestämiseen ovat Taipalsaarella käytössä varhaiskasvatuksessa. Keskeistä on huolen puheeksi ottaminen lapsen huoltajan kanssa ja tukitoimien aloittaminen heti tuen tarpeen ilmetessä.

#### 5.7.3 Toiminta nivelvaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytänteet

Vastuu nivelvaiheen tiedonsiirrosta on lähettävällä varhaiskasvatus- tai esiopetusryhmän opettajalla. Erityislastentarhanopettaja on tarvittaessa yhteistyössä mukana. Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen arvioidaan tuen tarvetta moniammatillisesti. Mikäli päivähoidosta siirtyvä lapsi tarvitsee esiopetuksessa tehostettua tukea, hänelle laaditaan jo keväällä pedagoginen arvio ja lapsi aloittaa esiopetuksen tehostetun tuen piirissä. Tieto lapsen tarvitsemasta tuesta siirtyy varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirtokeskustelussa, johon osallistuvat varhaiskasvatuksen oma aikuinen, esiopetusryhmän opettaja ja huoltajat. Esiopetuksesta perusopetukseen siirryttäessä tuen jatkuminen perusopetuksessa arvioidaan lapsikohtaisesti. Keskeistä tiedon siirrossa on yhteistyö huoltajan, esiopetuksen ja koulun kanssa. Nivelvaiheissa on käytössä lapsen tarpeiden mukaiset joustavat toimintamallit, esimerkiksi tutustumiskäytännöt.

#### 5.7.4 Kasvun ja oppimisen tuen tarpeiden suunnitelmallinen seulonta tuen järjestämiseksi, arviointi tuen aikana sekä seuranta

Esiopetuksessa aloittavan lapsen kasvun ja oppimisen tuen tarpeen havainnointi käynnistyy heti esiopetuksen alkaessa. Kaikille esiopetuksessa oleville lapsille laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelma, jatkuva havainnointi, lapsesta saatu aiempi tieto (lapsen varhaiskasvatussuunnitelma) ja huoltajilta saatu tieto luovat perustan tuen tarpeen seulontaan ja tuen järjestämiseen. Havainnoinnin tukena käytetään oppimisvalmiuksia kartoittavia tehtäviä, kuten Mavalka (matemaattiset valmiudet), Kummi 3 (lukemisvalmiudet/äännetietoisuus) ja Boehmin peruskäsitetesti. Tuen tarpeiden tarkempaan kartoittamiseen voidaan käyttää erityislastentarhanopettajan tekemiä arviointeja. Tuen tarpeen arvioinnissa tehdään yhteistyötä oppilashuollon henkilöstön sekä mahdollisten lapsen tutkimuksiin ja kuntoutukseen osallistuvien erityistyöntekijöiden kanssa. Arvioinneista saadun tiedon pohjalta suunnitellaan ryhmän toiminta ja tukitoimien toteuttaminen toimivaksi kokonaisuudeksi. Tukitoimet suunnitellaan koko ryhmälle, tietylle ryhmälle tai yksittäiselle lapselle. Tukitoimien toteuttamista, vaikuttavuutta ja toimivuutta arvioidaan esiopetuksen arjessa, henkilöstön tiimipalavereissa, lapsen huoltajan ja mahdollisen moniammatillisen tiimin kanssa.

#### 5.7.5 Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset toimintaperiaatteet kasvun ja oppimisen tuen kysymyksissä

Yhteistyössä huoltajien kanssa noudatetaan tasavertaisen kasvatusyhteistyön periaatteita ja käytäntöjä. Esiopettaja ottaa lapsen tuen tarpeet puheeksi oppimissuunnitelman laatimisen ja siihen liittyvien keskustelujen yhteydessä esiopetuksen alkaessa sekä aina tuen tarpeen ilmetessä tai muuttuessa.

### 5.7.6 Yleinen tuki

Yhteistyössä vanhempien kanssa laaditaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma, johon kirjataan yleisen tuen tavoitteet ja tukitoimet. Suunnitelma sisältää oppimisympäristöön liittyvät lapsen tarpeisiin perustuvat muutokset ja kunkin lapsen opetukseen osallistumisen edellyttämät tukitoimet. Lapsen osallisuus, toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon hänen kehitystasonsa mukaisesti. Oppimissuunnitelman laadinnasta ja seurannasta vastaa opettaja. Erityislastentarhanopettaja osallistuu tarvittaessa tuen tarpeen arviointiin ja suunnitteluun.

### 5.7.7 Tehostettu tuki

Esiopetuksen henkilökunta havainnoi ja arvioi lapsen saaman tuen riittävyyttä. Mikäli lapsi tarvitsee esiopetuksessa säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, esiopettaja laatii pedagogisen arvion tehostettuun tukeen varten. Tarvittaessa erityislastentarhanopettaja osallistuu pedagogisen arvion laadintaan. Tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen monialaisesti yhteistyössä huoltajien ja oppilashuollon ammattihenkilöstön kanssa.

Esiopettaja kutsuu lapsen huoltajat ja tarvittavat asiantuntijat lapsen tehostetun tuen suunnitteluun. Lapselle suunniteltu tehostettu tuki ja tukimuodot kirjataan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan. Tehostetun tuen oppimissuunnitelma laaditaan kahden kuukauden sisällä tehostetun tuen päätöksestä. Oppimissuunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyyttä arvioidaan säännöllisesti esiopetusvuoden aikana havainnoinnin ja yhteisten arviointimenetelmien avulla. Oppimissuunnitelmaa päivitetään vastaamaan tuen tarvetta aina lapsen tilanteen muuttuessa. Arviointipalaveri järjestetään tarpeen mukaan, noin puolen vuoden välein.

Mikäli lapsen jatkuva ja useamman samanaikaisen tukitoimen tarve päättyy, käsitellään lapsen siirtyminen takaisin yleisen tuen piiriin moniammatillisesti. Siirtymistä yleiseen tukeen edellyttää pedagogisen arvion laatiminen yhteistyössä lapsen huoltajan kanssa. Yleisen tuen piirissä olevalle lapselle laaditaan pedagoginen arvio keväällä, mikäli hänen arvioidaan tarvitsevan koulussa tehostettua tukea.

### 5.7.8 Erityinen tuki

Ennen erityisen tuen päätöksen tekemistä lapselle laaditaan pedagoginen selvitys moniammatillisessa yhteistyössä lapsen huoltajan, lapsen tutkimuksiin ja kuntoutukseen osallistuvien erityistyöntekijöiden ja erityislastentarhanopettajan kanssa. Pedagogisen selvityksen laadinnassa hyödynnetään huoltajan suostumuksella lapsen aiempia mahdollisia arvioita ja asiantuntijalausuntoja. Pedagogisen selvityksen laadinnasta vastaavat ryhmän opettaja ja erityislastentarhanopettaja. Erityisen tuen päätöksen tekee sivistysjohtaja. Ennen päätöksen tekemistä huoltajia kuullaan kirjallisesti.

Erityisen tuen piirissä oleville lapsille laaditaan yhteistyössä huoltajien ja erityislastentarhanopettajan kanssa henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelma (HOJKS). HOJKSin laatimisesta vastaavat esiopettaja ja erityislastentarhanopettaja. Lapsen asioissa mukana olevat erityistyöntekijät osallistuvat HOJKSin laadintaan. Lapsi osallistuu HOJKSin laadintaan kehitystasonsa mukaisesti. HOJKS tehdään lokakuun loppuun mennessä ja se korvaa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman. HOJKSiin kirjataan lapsen tarvitsemat tukitoimet, vastuut ja työnjako sekä arviointi ja seuranta. Lapsen tukitoimien toteutumista arvioidaan yhdessä huoltajan kanssa ja mahdolliset muutokset kirjataan suunnitelmaan. Lisäksi kirjataan mahdollinen esiopetukseen liittyvä muu varhaiskasvatus sekä siellä toteutettava tuki. Moniammatillinen HOJKS-palaveri järjestetään noin puolen vuoden välein.

Erityisen tuen tarve tarkistetaan ennen lapsen siirtymistä perusopetukseen. Mikäli on arvioitavissa että lapsi tarvitsee koulussa erityistä tukea, tehdään pedagoginen selvitys ja erityisen tuen päätös esiopetusvuoden keväällä, ja lapsi siirtyy erityisen tuen piiriin perusopetuksen alkaessa.

Mikäli lapsen erityisen tuen tarve päättyy ja lapsi siirtyy tehostetun tuen piiriin, siirtymistä edeltää pedagoginen selvitys yhteistyössä lapsen huoltajien ja erityistyöntekijöiden kanssa. Erityisen tuen päättymisestä tehdään hallinnollinen päätös.

## Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevat lapset

Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen esiopetuksen alkamista. Pidennettyyn oppivelvollisuuteen ottamisen valmistelu aloitetaan lapsen omassa päiväkodissa lastentarhanopettajan, erityislastentarhanopettajan, huoltajien ja tarvittavien asiantuntijoiden yhteistyönä. Tarvittaessa lapsi ohjataan lisätutkimuksiin. Tutkimusten jälkeen tutkiva taho toimittaa asiantuntijalausannon lapsen päiväkotiin. Ennen päätöksen tekemistä huoltajia kuullaan kirjallisesti. Päätöksen valmistelijana toimii erityislastentarhanopettaja joka huolehtii huoltajien kuulemisesta. Päätöksen lapsen ottamisesta pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin tekee sivistysjohtaja. Samalla tehdään päätös erityisestä tuesta.

Esiopetuksen kesto, järjestämispaikasta ja perusopetuksen aloittaminen suunnitellaan moniammatillisesti lapsen edistymisen, tuen ja kokonaistilanteen perusteella yhteistyössä lapsen huoltajien kanssa. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta. Lapsen huoltajille tulee antaa tietoa pidennetyn oppivelvollisuuden vaihtoehtoisista toteuttamistavoista ja valinnan vaikutuksista. Lapsen ryhmän lastentarhanopettaja ja erityislastentarhanopettaja huolehtivat varhaiskasvatuksen osalta tiedonjaossa huoltajille ja yhteistyöstä eri toimijoiden kanssa.

### 5.7.9 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

Osa-aikainen erityisopetus toteutetaan muun esiopetuksen ohessa joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisedellytyksiä ja ehkäistä kehityksen ja oppimisen vaikeuksia. Esiopettaja ja erityisopettajat arvioivat yhdessä osa-aikaisen erityisopetuksen tarvetta, suunnittelevat sitä ja arvioivat sen toteutumista.

Osa-aikaisesta erityisopetuksesta ja mahdollisista muista lapsen oikeuksiin kuuluvista tukitoimista kerrotaan lapsen huoltajille. Lapsen saamia tukipalveluja voivat olla tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet. Avustajan antama tuki voidaan tarvittaessa suunnata yksittäiselle lapselle tai lapsiryhmälle. Avustaja ohjaa ja tukee lasta päivittäisissä tilanteissa ja tehtävien suorittamisessa opettajan tai muiden tuen ammattihenkilöiden ohjeiden mukaisesti. Lapsen tulkitsemis- apuväline- ja avustajapalveluiden tarve arvioidaan lapsen oppimissuunnitelmapalaverissa moniammatillisessa yhteistyössä. Tarvittaessa hyödynnetään asiantuntijoiden lausuntoja. Palveluista päättää opetuksen järjestäjä.

## 6. Oppilashuolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhuollosta nimitystä oppilashuolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä<sup>82</sup>.

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus<sup>83</sup>.

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää<sup>84</sup>. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon<sup>85</sup>. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa

<sup>82</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 1 § 3 mom.

<sup>83</sup> YK:n Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>84</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 4 mom.

<sup>85</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 3 § 1 - 2 mom.



keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Esiopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa. Tässä luvussa määrätään oppilashuollon keskeisistä periaatteista, opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista sekä paikallisen opetussuunnitelman ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laatimisesta. Esiopetuksen toteuttamiseen kuuluvasta kasvun ja oppimisen tuesta määrätään perusteiden luvussa 5<sup>86</sup>.

## 6.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö

Oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus<sup>87</sup>. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset<sup>88</sup>. Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajan kanssa.

Esiopetuksessa oppilashuolto on esiopetusyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista on esiopetuksen henkilökunnalla<sup>89</sup>. Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä terveydenhoitopalvelut, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuna neuvolapalveluina<sup>90</sup>. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin lapseen, lapsen kehitysympäristöihin kuin yhteistyöhön. Palveluja tarjotaan siten, että ne ovat helposti saatavilla<sup>91</sup>. Palvelut järjestetään lain edellyttämässä määräajassa<sup>92</sup>.

Lapsen huoltajalle annetaan tieto käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluja<sup>93</sup>. Lapsen ja huoltajan osallisuus oppilashuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja oppilashuollosta tiedottaminen lisäävät oppilashuollon tuntemusta ja edesauttavat palveluihin hakeutumista. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä oppilashuollossa.

Oppilashuollon tavoitteet, tehtävät ja toteuttamisen periaatteet muodostavat esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen ulottuvan jatkumon. Esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen sekä perusopetuksen välinen vuorovaikutus on tärkeää pohdittaessa oppilashuollon toimintaa. Yhtenäiset käytännöt tukevat eri kehitysvaiheissa lapsen terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilashuollon monialaisen yhteistyön rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään esiopetusyhteisössä ja eri yhteistyötahojen kanssa. Kehittämistyö edellyttää oppilashuollon suunnitelmallista arviointia<sup>94</sup>.

### **Oppilashuoltoryhmät**

Opetuksen järjestäjä asettaa oppilashuollon ohjausryhmän ja yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät. Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Jokaisella kolmella ryhmällä on omat tehtävät ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano<sup>95</sup>. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi ikäryhmälle suunnattuja terveydenhoitopalveluja sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää.

---

<sup>86</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 6 §

<sup>87</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 1 mom.

<sup>88</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 18 § 1 mom.

<sup>89</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 4 § 1 ja 2 mom.

<sup>90</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 3 § 3 mom. ja terveydenhuoltolaki (1326/2010) 15 §

<sup>91</sup> Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

<sup>92</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 15 § ja 17 §

<sup>93</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 11 § 1 - 2mom.

<sup>94</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 25 §

<sup>95</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 14 § 1 - 4mom.

Oppilashuollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä. Ohjausryhmä voi olla myös kahden tai useamman opetuksen järjestäjän yhteinen. Sama ryhmä voi olla myös useamman koulutusmuodon, kuten esi- ja perusopetuksen, yhteinen.

Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa esiopetuksen oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Jos esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, voi koulukohtainen oppilashuoltoryhmä toimia myös esiopetuksen oppilashuoltoryhmänä. Ryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Opetuksen järjestäjä ja oppilashuollon palveluja tuottavat tahot päättävät yhdessä ryhmän kokoonpanosta, tehtävistä ja toimintatavoista. Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu<sup>96</sup>. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai lapsen läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää huoltajan suostumusta.

## 6.2 Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan esiopetusympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä.<sup>97</sup> Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, neuvolan sekä muiden kunnan lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Lasten ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Yhteisöllinen oppilashuolto luo esiopetuksessa edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Lapsella on oikeus turvallisiin oppimisympäristöihin<sup>98</sup>, joihin kuuluvat niin fyysinen, psyykinen kuin sosiaalinenkin turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lasten ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana yksikkökohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Opettaja, päiväkodin johtaja tai rehtori ilmoittaa esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.<sup>99</sup>

Rakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös esiopetuksen kuljetuksia, tapaturmien ehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat. Kun esiopetus järjestetään koulussa, otetaan myös esiopetus huomioon kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa<sup>100</sup>.

## 6.3 Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan

- lapselle annettavia terveydenhoitopalveluja, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina
- oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja

<sup>96</sup> Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

<sup>97</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 4 § 1 mom.

<sup>98</sup> Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

<sup>99</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2 mom. ja perusopetuslaki 29 § 3 ja 7 mom. (1267/2013)

<sup>100</sup> Terveydenhuoltolaki (1326/2010) 16 § 2 mom. ja valtioneuvoston asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta (338/2011) 12 §

- yksittäistä lasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa.<sup>101</sup>

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja terveyttä. Esiopetuksen oppilashuollolla on tärkeä merkitys varhaisen tuen turvaamisessa ja ongelmien ehkäisyssä. Lasten yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että esiopetuksen arjessa.

Yksilökohtainen oppilashuolto esiopetuksessa perustuu aina huoltajan suostumukseen<sup>102</sup>. Huoltajan osallisuutta tuetaan ja mielipiteitä kuullaan lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon toteuttamisessa. Lapsen osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti<sup>103</sup>. Vuorovaikutus on avointa, kunnioittavaa ja luottamuksellista. Oppilashuoltotyö järjestetään niin, että lapsi voi kokea tilanteen kiireettömänä ja hän tulee kuulluksi. Työssä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Asian käsittely myös yksittäisen lapsen tueksi koottavassa asiantuntijaryhmässä ja ryhmän kokoonpano perustuu huoltajan suostumukseen. Huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai lapsen läheisiä.<sup>104</sup> Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa lapsen asiassa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta<sup>105</sup>.

Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot oppilashuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää, että kertomukseen kirjataan seuraavat asiat:<sup>106</sup>

- yksittäisen lapsen nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- asian aihe ja vireille panija
- lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset
- toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet
- tiedot asian käsittelystä ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma
- toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Jos sivulliselle annetaan oppilashuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä, mitä tietoja, kenelle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.<sup>107</sup>

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä lasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä lasta tai muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.<sup>108</sup>

Terveydenhuollon henkilöstö ja psykologit kirjaavat yksilökohtaisen oppilashuoltotyön säädetysti potilaskertomukseen ja muihin potilasasiakirjoihin. Oppilashuollon kuraattorit kirjaavat asiakastiedot kuraattorin asiakaskertomukseen.<sup>109</sup>

<sup>101</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 5 § 1 mom.

<sup>102</sup> Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

<sup>103</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 18 § 1 mom.

<sup>104</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 19 § 1 ja 2 mom.

<sup>105</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 19 § 3 mom. ja laki viranomaisen toiminnan julkisuudesta (621/1999) 26 § 3 mom.

<sup>106</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 5 § 2 mom. ja 20 § 1, 3 - 4 mom.

<sup>107</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 20 § 5 mom.

<sup>108</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 21 § 1 mom. ja 22 § 1 mom.

<sup>109</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 20 § 2 mom., laki potilaan asemasta ja oikeuksista (785/1992) 12 § ja laki sosiaalihuollon asiakkaan asemasta ja oikeuksista (812/2000)

Lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä oppilashuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi<sup>110</sup>. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä lapsen opettajalle, rehtorille tai päiväkodin johtajalle ja opetuksen järjestäjälle lapsen opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot<sup>111</sup>. Tiedon luovuttaja joutuu harkitsemaan esimerkiksi sitä, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön lapsen tai muiden lasten turvallisuuden varmistamiseksi. Luovutettava tieto voi koskea muun muassa sellaista lapsen sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Vaikka tiedon luovuttamiselle olisikin edellä todettu lain tarkoittama peruste, yhteistyön ja luottamuksen turvaamiseksi pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän opetukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä lapsen huoltajan suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää oppilashuollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia oppilashuollon jatkuvuuden kannalta<sup>112</sup>. Sen sijaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle esi- tai perusopetuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden esi- tai perusopetuksen järjestäjän pyynnöstä.<sup>113</sup>

## 6.4 Oppilashuoltosuunnitelmat

Esiopetuksessa opetussuunnitelma tulee myös oppilashuollon osalta laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa<sup>114</sup>. Valmistelutyössä tehdään yhteistyötä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Paikallisella tasolla oppilashuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat oppilashuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat

- kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan oppilashuoltoa koskeva osuus<sup>115</sup>
- paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta<sup>116</sup>
- yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma<sup>117</sup>.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman oppilashuoltoa koskevaa osuutta sekä yksikkökohtaisia oppilashuoltosuunnitelmia.

## 6.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta

### ***Opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta***

Opetussuunnitelmassa kuvataan esiopetuksen oppilashuollon paikallisen toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat. Siinä määritellään opetussuunnitelman yhteys lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan sekä yksikkökohtaisten oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaavat linjaukset.

Oppilashuoltosuunnitelmien laadintaa ohjaaviin linjauksiin on tarkoituksenmukaista sisällyttää suunnitelmien perusrakenne ja osa suunnitelmiin sisältyvistä asioista, jolloin turvataan suunnitelmien riittävä yhdenmukaisuus kaikissa yksiköissä. Yhteisiä osuuksia täsmennetään ja täydennetään yksikkökohtaisesti.

---

<sup>110</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 23 § 2 mom.

<sup>111</sup> Perusopetuslaki 40 § 2 mom. (1288/2013)

<sup>112</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 23 § 3 mom.

<sup>113</sup> Perusopetuslaki 40 § 4 mom. (1288/2013)

<sup>114</sup> Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)

<sup>115</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 12 § ja lastensuojelulaki (417/2007) 12 § 1 mom.

<sup>116</sup> Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

<sup>117</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 §

## **Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma**

Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppilashuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma<sup>118</sup>. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön, huoltajien ja lasten kanssa. Oppilashuoltosuunnitelma voi olla myös kahden tai useamman esiopetusyksikön yhteinen. Suunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma hyväksytään kunkin kunnan kunnanvaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa<sup>119</sup>.

Oppilashuoltosuunnitelmaa laadittaessa sovitaan menettelytavoista, joilla esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat sekä tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään suunnitelmaan. Samalla sovitaan suunnitelmasta tiedottamisesta edellä mainituille.

### **Yksikkökohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan sisällytetään seuraavat asiat:**

- *Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut*<sup>120</sup>

Oppilashuoltosuunnitelmassa esitetään arvio esiopetusyksikön oppilashuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista niiden yhdenvertaisen saatavuuden varmistamiseksi ja toiminnan tarkoituksenmukaiseksi kohdentamiseksi. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevien oppilashuoltopalvelujen määrä ilmoitetaan sen mukaisena, mitkä ne ovat suunnitelmaa valmisteltaessa. Arviota voidaan tarpeiden muuttuessa tarkistaa.

Arvio oppilashuollon kokonaistarpeesta tukee esiopetuksen käytettävissä olevien resurssien kohdentamista yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen oppilashuoltotyöhön sekä oppilashuollon yhteistyöhön. Arviossa huomioidaan oppilashuollon seurannassa, kehittämisessä ja toteuttamisessa vaadittava opetushenkilöstön ja oppilashuollon palveluiden asiantuntijoiden työpanos. Arviossa hyödynnetään monipuolisesti lasten terveyttä ja hyvinvointia sekä elinoloja koskevaa seurantatietoa. Lisäksi huomioidaan esiopetusyhteisön ja -ympäristön tarpeet, asuinalueen erityispiirteet sekä tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien lasten määrä esiopetuksessa. Arvion valmistelussa otetaan huomioon myös lapsilta ja huoltajilta sekä esiopetuksen ja oppilashuollon henkilöstöltä saatava tieto.

Oppilashuoltosuunnitelmaan sisällytetään arvio esiopetuksen käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluista, joita ovat ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut. Lisäksi suunnitelmassa kuvataan

- oppilashuollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako sekä palvelujen toteuttamisessa tarvittava monialainen yhteistyö
  - oppilashuollon palvelujen kohdentaminen yksittäisiin lapsiin, yhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan.
- *Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat*<sup>121</sup>

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan yhteisöllisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee

- yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen ja sen toimintatavat esiopetusyhteisön ja -ympäristön terveellisyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi.

Tämän lisäksi oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan

- yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja toimintatavat
- oppilashuollon yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa sekä erityisesti esiopetuksen siirtymävaiheissa
- yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä
- tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

---

<sup>118</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 §

<sup>119</sup> Lastensuojelulaki (417/2007) 12 § 1 mom.

<sup>120</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2 mom. 1-kohta

<sup>121</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2 mom. 2-kohta

- esiopetuksen kuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet
- suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa.

Seuraavassa määritellään kahden viimeksi mainitun suunnitelman tarkempi sisältö:

#### a. Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä<sup>122</sup>

Lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laaditaan suunnitelma. Siinä otetaan huomioon sekä lasten keskinäiset että lasten ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet esiopetuksessa. Suunnitelmassa kuvataan

- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla
- yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta
- yhteistyö huoltajien kanssa
- yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille
- suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi.

#### b. Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Oppilashuoltosuunnitelmassa määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa. Kriisisuunnitelma valmistellaan yhteistyössä tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara- ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset kuten pelastussuunnitelma<sup>123</sup>. Suunnitelmassa kuvataan

- kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat äkillisissä kriisitilanteissa
- johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn- ja vastuunjako kriisitilanteissa ja niihin varautumisessa
- sisäisen ja ulkoisen sekä esiopetuksen ja opetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet
- psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen,
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille
- toimintavalmiuksien harjoittelu
- suunnitelman arviointi ja päivittäminen.

- *Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen<sup>124</sup>*

✓ Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan yksilökohtaisen oppilashuollon kokonaisuus, josta ilmenee yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi.

Tämän lisäksi oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan

- yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä
- lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa
- esiopetuksen oppilashuollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa, kuten perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat
- asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä
- oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys
- yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa, kuten perheneuvola, lastensuojelu ja erikoissairaanhoido.

- *Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten ja huoltajien kanssa<sup>125</sup>*

<sup>122</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2. mom. ja perusopetuslaki 29 § 3 mom. (1267/2013)

<sup>123</sup> Pelastuslaki (379/2011) 15 § ja valtioneuvoston asetus pelastustoimesta (407/2011) 1 ja 2 §

<sup>124</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2. mom.

<sup>125</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2. mom.

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa. Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan esiopetuksen oppilashuollon toimintatavat lasten ja huoltajien osallisuuden edistämiseksi sekä yhteistyön järjestämiseksi. Suunnitelmassa kuvataan

- lapsen ja huoltajan osallisuus yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa sekä
- yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedottaminen huoltajille ja yhteistyötahoille.

- *Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen* <sup>126</sup>

Opetuksen järjestäjä seuraa esiopetuksen oppilashuoltosuunnitelman toteutumista<sup>127</sup>.

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan toimenpiteet suunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi<sup>128</sup>. Näitä ovat seurannasta vastuussa oleva taho esiopetuksessa, seurattavat asiat ja käytettävät menetelmät tietojen kokoamiseksi sekä seurannan aikataulu. Lisäksi kuvataan seurantatietojen käsittely ja hyödyntäminen esiopetuksen oppilashuollon kehittämisessä sekä keskeisistä tuloksista tiedottaminen lapsille, huoltajille ja tarvittaville yhteistyötahoille.

Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta<sup>129</sup>.



## TAIPALSAARI

### ESIOPETUKSEN OPPILASHUOLTO TAIPALSAARELLA

Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä.

Oppilashuolto on lapsen oikeus ja sitä toteutetaan Taipalsaarella ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona monialaisesti. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia, riippumatta siitä missä pidennetty oppivelvollisuus toteutuu.

Oppilashuollon toteutumisesta ovat vastuussa kaikki esiopetusyhteisöissä työskentelevät aikuiset. Jokainen toteuttaa oppilashuoltoa osana joka päiväistä perustyötä oman ammatillisen tehtävän mukaisesti. Oppilashuollon palveluihin kuuluvat edellä mainitun lisäksi koulupsykologin, koulukuraattorin ja terveydenhoitajien sekä koululääkärin toiminta. Keskeinen yhteistyökumppani on Lappeenrannan kaupungissa toimiva Lasten- ja nuorten talo, jonne on keskitetty esiopetusikäisten palvelut. Resursseja kohdennetaan eri esiopetusryhmien ja yksittäisten lasten tarpeisiin tilanteiden vaatimalla tavalla.

Kuntakohtaisen oppilashuoltosuunnitelman työstäminen toteutuu oppilashuollon ohjausryhmässä, joka on moniammatillinen. Ohjausryhmään voivat kuulua sivistysjohtaja, varhaiskasvatuspäällikkö, rehtorit ja/ tai apulaisrehtorit, päiväkodinjohtajat, nuorisotyöntekijät, hyvinvointiluotsi, kouluterveydenhuolto sekä koulupsykologi- ja kuraattori.

<sup>126</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2. mom.

<sup>127</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 4 mom.

<sup>128</sup> Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

<sup>129</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 26 § 1 mom.

Oppilashuollon monialainen ohjausryhmä seuraa, arvioi ja kehittää kuntakohtaista oppilashuoltosuunnitelman toteutumista. Suunnitelmassa kuvataan kuka on vastuussa seurannasta esiopetuksessa/ perusopetuksessa, seurattavat asiat ja seurannan aikataulu. Lisäksi kuvataan seurantatietojen käsittely ja hyödyntäminen esiopetuksen oppilashuollon kehittämisessä sekä keskeisistä tuloksista tiedottaminen lapsille, huoltajille ja tarvittaville yhteistyötahoille.

Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta.

Oppilas- ja opiskeluhuoltolain mukaan kunnalla on velvollisuus laatia opiskeluhuoltosuunnitelma, joka kirjataan maakuntatasolla Lastensuojelulain (417/2007) 12§:ssä mainittuun maakunnalliseen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma laaditaan lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi sekä lastensuojelun järjestämiseksi ja kehittämiseksi. Suunnitelman avulla ohjataan, johdetaan ja kehitetään lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointityötä kunnassa. Taipalsaari on mukana yhteistyössä, jossa Etelä-Karjalan sosiaali- ja terveyspiirin (Eksote) toimesta laaditaan yhteinen suunnitelma Eksoten ja sen osakaskuntien kanssa. Osakaskunnassa on edustajia kaikista sosiaali- ja terveyspiirin kunnista. Kerran lukukaudessa kokoontuva neuvottelukunta päivittää tarvittaessa lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa sekä linjaa opiskeluhuollon toteuttamiseen, arviointiin ja kehittämiseen liittyviä asioita. Neuvottelukunnan työhön osallistuu sivistysjohtaja.

Kuntatason oppilashuoltosuunnitelma tulee tarkistaa aina vuoden kuluessa siitä, kun lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Esiopetuksen henkilöstö, lapset ja heidän huoltajansa perehdytetään kunnan yhteiseen oppilashuoltosuunnitelmaan. Lisäksi oppilashuoltosuunnitelmasta ja sen päivityksistä tiedotetaan asianmukaisesti edellä mainittuja tahoja.

### **Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma kohdentaa palveluita yhteisöön, yksittäisiin lapsiin, ja oppilashuollon kehittämiseen – linjauksia Taipalsaarella**

Esiopetusyhteisössä määritellään yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, jossa suunnitellaan ja arvioidaan yksikkökohtaista oppilashuollon toimintaa, tavoitteita, sisältöjä sekä niihin liittyviä arviointikäytänteitä. Ryhmän tehtävänä on laatia yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma. Suunnitelmassa sovitaan konkreettisesti menettelytavoista, joilla esiopetuksessa toimivat henkilöt edistävät ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia niin yhteisö kuin yksilö tasolla. Yksikkökohtaisen oppilashuollonryhmän toimintasuunnitelma ja käytännöt kirjataan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.



Oppilashuoltoryhmän toimenkuvaan kuuluvat seuraavat tehtävät:

- **Oppilashuollon kokonaistarpeen määrittely ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut**

1. tarve ja arvio käytettävissä olevista oppilashuoltopalveluiden riittävydestä yhteisöllisen sekä yksilökohtaisen oppilashuollon näkökulmasta toimintakaudella (mm. ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut)
2. kuvaus oppilashuollon palveluiden järjestämisestä ja sen edellyttämästä työn- ja vastuunjaosta eri toimijoiden kesken
3. arvio ja kuvaus oppilashuollon seurannassa, kehittämisessä ja toteuttamisessa vaadittavasta henkilöstön ja oppilashuollon palveluita tarjoavien asiantuntijoiden työpanoksesta
4. kartoitus esiopetusyhteisön ja -ympäristön tarpeista sekä asuinalueen erityispiirteistä
5. kartoitus tehostetun ja erityistä tukea tarvitsevien lasten määrästä esiopetuksessa
6. arviota tehtäessä tutustutaan lasten terveyttä ja hyvinvointia sekä elinoloja koskevan seurantatietoon sekä huomioidaan myös lapsilta ja huoltajilta sekä esiopetuksen ja oppilashuollon henkilöstöltä saatava tieto

- **Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat ja niiden kehittäminen -linjauksia**

#### **Yhteistyö varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa**

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä voi olla yhteinen muun varhaiskasvatuksen ja/ tai lähikoulun kanssa. Ryhmässä voivat toimia päiväkodinjohtaja, esiopetuksen opettaja, koulun rehtori, apulaisrehtori, erityislastentarhanopettaja, laaja-alainen erityisopettajat, terveydenhoitaja, koulupsykologi, kuraattori, kunnan nuorisotyöntekijä, oppilasjäsen ja huoltajien edustaja. Jos oppilashuoltoryhmä on päiväkodin oma ryhmä, koollekutsuja ja puheenjohtajana toimii päiväkodinjohtaja. Jos oppilashuoltoryhmä on lähikoulun ja päiväkodin yhteinen, koolle kutsuja on koulun rehtori.

Yhteisölliseen lasten kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin paneudutaan erilaisin päiväkotij- ja/ tai koulukohtaisin toiminnoin, esim. yhteiset juhlat, teemapäivät, kummitoiminta, kerhotoiminta, retket ja tapahtumat.

Lapsen siirtyminen varhaiskasvatuksesta esiopetukseen suunnitellaan päiväkodin johtajan ja lapsen ja perheen tuntevan oman aikuisen ja esiopetuksen opettajan kanssa yhteistyössä. Keväällä toteutetaan yksilökohtaisia tiedonsiirtopalavereja. Mukana ovat vanhemmat, lapsen varhaiskasvatuksen oma aikuinen, lastentarhanopettaja ja tarvittaessa erityislastentarhanopettaja.

Eriyinen huomio kiinnitetään esiopetuksesta alkuopetuksen siirtymiselle. Yhteistyö järjestetään oppilashuollon moniammatillisen yhteistyöverkoston avulla siten, että lapsen kokemusta turvallisuudesta ja hyvinvoinnista voidaan tukea parhaalla mahdollisella tavalla.

Esi- ja perusopetuksen yhteistyötä suunnitellaan lähikoulun kanssa yhdessä. Keskeistä on pohtia yhteisöjen yhteistä toimintaa ja lasten osallisuutta siinä. Toimintaa edesauttavat alkuopetuksen työjärjestyksen joustavuus sekä yhteisten tilojen tuomat uudentyyppiset toimintamahdollisuudet. Yhteistoimintaa järjestetään aktiivisesti erilaisten teemapäivien ja työpajatoiminnan keinoin. Koko henkilöstö toimii kyseisissä tilanteissa lapsia ohjaten. Toimintaa ohjaavat opetussuunnitelman periaatteet: laaja-alaisen osaamisen taitojen kehittäminen ja ilmiöpohjaisten toimintatapojen/ työmenetelmien käyttö ja kehittäminen. Aikuiset käyvät keskustelua, miten eri-ikäiset lapset voivat opettaa toisiaan.

Luokanopettajat voivat tehdä vierailuja toiminnan aikana esiopetusryhmiin. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön avulla oppilas tutustuu tulevaan kouluyhteisöön ja opettaja tutustuu tuleviin oppilaisiin.

Lapsi- ja ryhmäkohtaisia tiedonsiirtopalavereja toteutetaan tarvittaessa keväällä. Mukana ovat esi- ja luokanopettaja ja erityisopettajat sekä varhaiskasvatuksesta että koulusta. Tarvittaessa mukaan kutsutaan myös moniammatillista verkostoa.

Esiopetusryhmissä tehdään yhteistyötä myös ulkopuolisten lasten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä. Esimerkkejä näistä ovat seurakunnan vierailut ja yhteistyö eri järjestöjen kanssa.

## **Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjausohjeet**

Esiopetuksessa ja esiopetus matkoilla tapahtuvia tapaturmia ehkäistään systemaattisella ja osallistavalla riskienarvioinnilla sekä oikea-aikaisilla ja riittävillä toimenpiteillä riskien ilmettyä. Olennaista on lasten, esiopetuksen henkilöstön ja vanhempien tiedottaminen ja valistaminen riskeistä. Jokaisessa päiväkodissa on hätäensiapukoulutuksen ja ensiapu I -koulutuksen suorittaneita henkilöitä.

Jos sattuu tapaturma, antaa henkilöstö välittömän ensiavun. Lapsi viedään tarpeen mukaan joko kouluterveydenhoitajan luo tai terveyskeskukseen saamaan tarkoituksenmukaista hoitoa. Tapaturmasta ilmoitetaan välittömästi vanhemmille. Tarvittaessa soitetaan ambulanssi, joka huolehtii oppilaan kuljetuksesta sairaalaan. Tilanteesta tehdään tapaturmailmoitus sähköisesti vakuutusyhtiöön.

Kouluterveydenhuollon terveydenhoitaja tekee kuusivuotiaiden määräaikaistarkastukset ja kartoittaa lasta mahdollisesti uhkaavat terveyshaitat. Kouluterveydenhuolto turvaa siten lapsen normaalin kasvun ja kehityksen ja ennaltaehkäisee myöhempiä terveys- ja kehitysriskejä.

## **Esiopetus kuljetukset ja turvallisuutta koskevat ohjeet**

Perusopetuslaki ohjaa koulukuljetusten järjestämistä. Kuljetusta odottava lapsi on esiopetus henkilöstön valvonnassa. Valvontakäytännöt voivat vaihdella yksikkökohtaisesti. Esiopetusmatkakuljetusten turvallisuudesta huolehditaan. Liikennevälineissä tulee käyttäytyä kohteliaasti, asiallisesti ja kuljettajan antamia ohjeita noudattaen. Taipalsaarella noudatetaan sivistyslautakunnan vahvistamaa kuljetussääntöä. Taipalsaaren sivistyslautakunta 14.3.2016 § 23, hyv. 11.4.2016 § 32

## **Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä<sup>130</sup>**

### **Kiusaamisen määritelmä**

Kiusaamisen määritelmää tarvitaan, jotta kiusaamiseen voidaan puuttua ajoissa ja hahmottaaksemme, millainen ilmiö on vakava uhka lapsen terveille kehitykselle.

Kiusaamisen yleispiirteitä ovat toistuvuus, tietoisuus ja tahallisuus. Kiusaaminen voi olla joko suoraa tai epäsuoraa kiusaamista. Suorassa kiusaamisessa kiusaaja osoittaa kielteiset teot suoraan uhuriin esim. lyömällä, tönimällä, pilkkaamalla, haukkumalla, esteenä olemalla tai sotkemalla leikkiä. Epäsuorassa kiusaamisessa on tarkoitus vahingoittaa toisen ihmisuhteita. Yleisimpiä epäsuoran kiusaamisen keinoja ovat esim. leikin sääntöjen muuttaminen, ryhmän ulkopuolelle jättäminen, selän takana puhuminen, uhkailu, manipulointi ja kiristäminen.

Toistuvia tekoja tulee pitää kiusaamisena vaikka kohde vaihtuukin. Kiusaaminen on aina ryhmäilmiö. Ryhmän jäsenet vaikuttavat siihen esiintyykö kiusaamista vai ei. Kiusaaminen on opittu toimintatapa, jonka tarkoituksena on saada valtaa ja statusta ryhmässä. Kiusaamisen tarkoitus on aina satuttaa ja loukata toista.

Kaikkeen toista loukkaavaan käytökseen tulee puuttua, jotta siitä ei tule kiusaamista jatkuessaan. Jokaisen lapsen subjektiivinen kokemus kiusaamisesta on tärkein. Yksittäinen kiusaamiskokemus voi synnyttää kiusatuksi tulemisen uhkan. Kiusaamisessa on kyse epätasavertaisesta vuorovaikutussuhteesta jossa toisen toimintamahdollisuudet kapenevat.

Kaikki lasten välinen negatiivinen käyttäytyminen ei ole kiusaamista. Esimerkiksi kiusaamista ei yleensä ole kahden tasaväkisen lapsen välienselvittely. Konfliktit ja erimielisyydet ovat väistämättömiä ihmisten välisessä toiminnassa – näin myös lasten kesken. Välienselvittelyt eivät sinänsä ole paha asia, vaan niillä on myös kehitykselliset tehtävänsä. Näissä tilanteissa opitaan esimerkiksi tunnistamaan itsessä ja hallitsemaan erilaisia tunteita, selvittämään riitoja ja sopimaan niitä.

<sup>130</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2. mom. ja perusopetuslaki 29 § 3 mom. (1267/2013)

## Kiusaamisen ehkäiseminen ja sitä tukevia toimia

Kiusaamisen ehkäisyn tavoitteena on opettaa lapsille ystävyyden solmimisen ja ylläpitämisen taitoja, vertaissuhdetaitoja sekä lisätä lasten hyvinvointia ryhmässä. Kiusaamisen ehkäiseminen perustuu uusien toimintatapojen oppimiselle sekä vääristä toimintatavoista poisoppimiselle. Toisin sanoen kyse on kasvatuksesta ja opetuksesta, joka tähtää siihen, ettei kiusaamista syntyisi lainkaan.

Lapsen ongelmat vuorovaikutussuhteissa täytyy ymmärtää siinä yhteydessä, missä ne tapahtuvat ja sen jälkeen kokeilla ja valita sopivin ongelmanratkaisutapa. Tämä edellyttää laadukkaan peruspedagogiikan lisäksi tietoista ja johdonmukaista toimintaa kiusaamisen ehkäisemiseksi.

Kasvattajan tehtävänä on kannatella aikuisen ja lapsen välille muodostunutta lämmintä ja kunnioittavaa suhdetta. Tämä edellyttää, että kasvattaja havaitsee lapsen aloitteet ja viestit ja vastaa niihin lapselle mielekkäällä tavalla. Kaiken tavoitteena on yksittäisen lapsen ja koko lapsiryhmän hyvinvointi. On tärkeää muistaa, että jokainen aikuinen vaikuttaa tekemisillään, tekemättä jättämisillään, asenteillaan, eleillään, ilmeillään ja olemuksellaan siihen, millainen ilmapiiri hänen ympärilleen muodostuu. Kun lapsi saa paljon myönteistä vuorovaikutusta, niin hän saa kokemuksia siitä, että toisten kanssa on mukavaa ja heihin voi luottaa.

Esiopetukseen luodaan kiusaamista ja väkivaltaista käyttäytymistä vastustava asenne. Lapsiryhmän aikuisten toiminnalla on keskeinen rooli kiusaamisen ehkäisyssä. Esiopetuksen henkilöstö oppii tuntemaan oman ryhmänsä ja pystyy näin paremmin ennakoimaan ettei lapsi joudu tilanteeseen, jossa hänen omat keinonsa eivät riitä. Aikuisten on välttämätöntä havainnoida lasten leikkiä ja toimintaa ryhmässä, jotta he voivat luotettavasti tietää, mitä ryhmässä on tapahtunut ja millä tavoin erilaiset lapset reagoivat eri tilanteisiin. Leikkiä seuraamalla aikuinen saa tärkeää tietoa lapsiryhmän vertaissuhteista. Lapsille opetetaan tapoja toimia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa. Ristiriitatilanteiden syntyessä aikuinen tarjoaa lapsille keinoja ratkoa riita ja päästä jatkamaan leikkiä. Esiopetuksen selkeät pelisäännöt luovat turvallisuutta. Lasten kanssa sovitaan yhteisesti säännöistä.

Jokainen on velvollinen aina puuttumaan kiusaamiseen. Lapsille tulee painottaa, että kiusaamisesta kertominen ei ole kantelu, vaan se on keino auttaa kiusattua ja kiusaajaa. On rohkeutta kertoa, jos joutuu kiusatuksi tai huomaa, että muita kiusataan. Ryhmän aikuisilla tulee olla yhteinen näkemys siitä, mitä kiusaaminen on sekä taitoa tunnistaa mahdolliset kiusaamistapaukset. Tätä varten päiväkodin henkilöstöä koulutetaan asiasta vuosittain tarpeen mukaan.

Lasten keskinäisille suhteille on tunnusomaista hyväksytyksi tuleminen, suhteet ja yhteys toisiin ryhmän jäseniin, valta-asema ja maine. Vertaissuhteita leimaa hyväksynnän tarve. Vertaissuhteissa toimiminen vahvistaa ryhmään kuulumista, ja niihin liittyvät ongelmat voivat lisätä syrjäytymiskehityksen ja kiusaamisen riskiä.

Myönteiset kokemukset vertaisryhmässä antavat lapselle mahdollisuuden tuntee kuuluvansa ryhmään sekä mahdollisuuden kehittää sosiaalisia taitojaan ja itsetuntemustaan. Pelkkä kuuluminen tai hyväksyntä ei vielä takaa kehittymistä, vaan suhteiden tulee olla vuorovaikutuksellisia ja sallia laajat toiminta- ja vaikutusmahdollisuudet.

Vertaissuhteiden monipuolinen tukeminen sekä lasten ystävyyssuhteiden solmimisen ja ylläpitämisen taidot ovat keskeisiä kiusaamisen ehkäisyn osatekijöitä. Vertaissuhteiden tukeminen ja ohjaus tapahtuu aidossa tilanteessa, jossa lapsi oikeasti toimii. Pieni lapsi ei voi oppia näitä taitoja pelkästään erillisten ohjelmien, draaman tai kirjojen kautta, vaan nämä menetelmät tukevat toisiaan. Olennaista on lapsen aseman vahvistaminen ryhmässä sekä torjunnan ehkäiseminen.

## Kiusantekoon, riitatilanteisiin ja kiusaamiseen puuttuminen

Kiusaamiseen puuttuu se aikuinen, joka huomaa tilanteen tai saa tiedon asiasta. Kiusaamisen selvittely on aina aikuisten vastuulla.

Seuraavat toimintatavat ovat hyvä pohja kiusaamiseen puuttumiseen.

### Toimintatapa 1:

- pohjana havainto/epäily tai lapsen/huoltajan huoli
- keskustelu erikseen osapuolten kanssa:
  - selvitetään ja varmistetaan tapahtumien kulku
  - etsitään ratkaisua ongelmaan
  - tuetaan ja autetaan ratkaisun muodostumisessa
- keskustelu yhdessä osapuolten kanssa
- tarvittaessa yksilöllinen tuki (keskustelu turvallisen aikuisen kanssa)
- asiasta keskustellaan huoltajien kanssa
- keskustelu lapsiryhmässä tarvittaessa
- vahvistetaan kahden kesken tehdyt päätökset
- seurataan ja varmistetaan, että osapuolet pysyvät sovituisissa päätöksissä

### Toimintatapa 2:

- pohjana havainto/epäily tai lapsen/huoltajan huoli
- keskustelu yhdessä osapuolten kanssa
- selvitetään ja varmistetaan tapahtumien kulku
- etsitään ratkaisua ongelmaan
- tuetaan ja autetaan ratkaisun muodostumisessa
- tarvittaessa yksilöllinen tuki (keskustelu turvallisen aikuisen kanssa)
  1. asiasta keskustellaan huoltajien kanssa tarpeen mukaan
  2. keskustelu lapsiryhmässä tarvittaessa
- a. vahvistetaan kahden kesken tehdyt päätökset
  1. seurataan ja varmistetaan, että osapuolet pysyvät sovituisissa päätöksissä

## Suunnitelmasta tiedottaminen ja päivittäminen

Suunnitelmasta tiedotetaan ja perehdytetään syksyisin henkilöstöä päiväkodin tiimipalaverissa. Suunnitelma on nähtävillä kunnan nettisivuilla sekä peda.netissa.

## Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Taipalsaarella on käytössä Eksoten kriisisuunnitelma, joka sisältää toimintaohjeita erilaisiin äkillisiin kriisitilanteisiin. Suunnitelma sisältää myös johtamisen, sisäisen ja ulkoisen tiedottamisen sekä viestinnän periaatteet äkillisissä kriiseissä. Lisäksi suunnitelmassa on ohjeet psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestämiseen. Suunnitelmasta tiedotetaan sekä henkilöstöä, oppilaita, huoltajia että tarkoituksenmukaisia yhteistyötahoja.

Kullakin päiväkodilla ja koululla on pelastussuunnitelma sekä turvallisuusvastaava. Koulujen suojelujohtajana toimii rehtori ja päiväkotien suojelujohtajana toimii päiväkodinjohtaja. Vaara- ja onnettomuustilanteissa noudatetaan niin sanottua työsuojelupaikkaperiaatetta, eli paikalla olevat henkilöt vastaavat ensiapu-, pelastus- ja sammutustehtävistä parhaan kykynsä mukaan.

Seuraavat asiat tulee olla huomioituna esiopetusta tarjoavissa päiväkodeissa:

1. Pelastussuunnitelma tulee olla laadittu ja se tulee päivittää vuosittain syyslukukauden alussa.
2. Riskien kartoitus tulee tehdä kerran lukuvuodessa lukuvuosisuunnitelmaan kirjatun aikataulun mukaisesti. Oppilashuollon edustajan tulee olla mukana riskien kartoituksen laadinnassa.
3. Kriisisuunnitelma tulee olla tehtynä ja sitä tulee päivittää säännöllisesti.

4. Poistumis- ja/tai suojautumisharjoituksia erilaisten uhkatilanteiden varalle tulee tehdä kerran lukuvuodessa.
5. Turvallisuuskävely toteutetaan heti lukukauden alussa. Turvallisuuskävelyn aikana tutustutaan koulun turvallisuuskäytänteisiin ja – välineisiin ja siihen osallistuvat kaikki tiloissa toimivat henkilöt.
6. Päiväkodissa tulee olla riittävä määrä ensiaputaitoista henkilökuntaa.
7. Päiväkodissa tulee olla asianmukaiset ja riittävät ensiapuvälineet.
8. Päiväkodissa tulee olla turvallisuuskansio, johon on koottu keskeiset turvallisuuteen liittyvät materiaalit ja ohjeistukset. Koko henkilöstön tulee tietää kansion sijainti ja perehtyä sen sisältöön.
9. Yhteisön yleiset säännöt tulee olla selkeät ja kaikkien yhteisön jäsenten tiedossa.
10. Lukukauden aikana järjestetään eri tahojen pitämiä laillisuus- ja liikennekasvatuksen tapahtumia sekä palo- ja pelastuslaitoksen pitämiä turvallisuuteen liittyviä tapahtumia
11. Kiusaamisen ehkäisyyn kiinnitetään erityistä huomiota. Esiopetuksen henkilöstön tiedossa tulee olla kiusaamistapausten selvittämiseen liittyvät toimintatavat.

#### • **Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen –toimintamallit ja vastuut**

Yksilökohtaisen oppilashuollon toteutumiseen voivat osallistua esiopetushenkilöstön ja vanhempien lisäksi kouluterveydenhuolto, kuraattori ja koulupsykologi. Toimintaroolit ovat seuraavat:

- Kouluterveydenhuollossa työskentelevät kouluterveydenhoitajat sekä koululääkärit. Terveystarkastajat toteuttavat 6-vuotistarkistukset ja toimivat ennaltaehkäisevästi oppilaan kasvun ja kehityksen seurannassa sekä terveellisten elämäntapojen edistämiseksi. Vanhemmat tilaavat tarkistusajan terveydenhoitajilta. Esiopetushenkilöstön rooli on informoida terveystarkastuksista vanhempia. Koululääkäri käynti on 1. luokalla, jolloin tehdään laaja terveystarkistus johon myös vanhemmat osallistuvat.
- Koulukuraattori toimii esiopetuksen sosiaalityöntekijänä. Hänen tehtäviinsä kuuluu antaa apua ja tukea, mikäli lapsella on esiopetukseen osallistumisessa, kaverisuhteisiin tai omaan elämäänsä ja kehitykseensä liittyviä haasteita. Vanhemmat voivat keskustella kuraattorin kanssa esimerkiksi kotitilanteesta tai kasvatusasioista. Pulmatilanteisiin etsitään ratkaisuja yhdessä vanhempien ja esiopetuksen henkilöstön kanssa. Lisäksi yhteistyötä voidaan tehdä sosiaali- ja terveystoimen muiden toimijoiden kanssa.
- Koulupsykologin palvelut yksilökohtaisessa oppilashuollossa tuottaa Lasten- ja nuorten talo. Jos lapsen oppimisessa tai kehityksessä ilmenee haasteita, voidaan perhe ohjata lasten- ja nuorten talon asiakkuuteen. Yhteistyössä vanhempien ja esiopetuksen opettajien kanssa tehtyjen selvittelyjen pohjalta koulupsykologi suosittelee lapsen kehityksen ja oppimisen tukemiseen tarvittavia toimenpiteitä sekä seuraa niiden vaikutusta lapsen esiopetuksesta selviytymiseen.

Yksilökohtaisen oppilashuoltoasian käsittelyssä kootaan asiantuntijaryhmä tarpeen mukaan. Yksilökohtainen oppilashuolto edellyttää aina oppilaan ja huoltajan suostumusta. Oppilaan osallisuus, toivomukset ja mielipiteet huomioidaan häntä koskevissa toimissa ja ratkaisuissa oppilaan iän, kehitystason ja muiden henkilökohtaisten edellytysten mukaisesti.

Yksilökohtaisen oppilashuolto prosessin käynnistäjänä voi toimia lapsi, lapsen huoltaja, opetuksen järjestäjä, muun oppilashuollon työntekijä tai kolmiportaisen tuen tarvetta arvioiva taho. Yksilöllisen oppilashuollon prosessi saattaa käynnistyä myös rutiininomaisten seulontojen, terveystarkastusten tai vastaavien huolta herättävien tilanteiden johdosta.

Jokaisen työntekijän ja asianosaisten tehtäviin kuuluu tiedon jakaminen palveluista lapsen vanhemmille sekä perheen ohjaaminen palvelujen piiriin. Palveluohjaus korostuu erityisesti silloin jos lapsella on tarve lisätutkimuksiin ja/tai korjaavaan toimintaan.

#### **Lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa**

Mikäli oppilaalla on sairaus tai lääkitys, joka on huomioitava päivittäisessä arjessa, terveydenhuollon ja/ tai oppilaan huoltajien tulee tiedottaa tästä esiopetuksesta vastaavia kasvattajia.

Esiopetuksessa annetaan lääkärin lapselle määräämiä kuuriluotoisia reseptilääkkeitä, jotka ovat välttämättömiä esiopetuspäivän aikana. Lääkkeen antamisesta laaditaan yhdessä huoltajien kanssa lääkehoidonsuunnitelma. Huoltaja vastaa siitä, että lapsen lääkehoidon tarve ja lääkehoidon kannalta kaikki tarvittava tieto on käytettävissä. Kaikki lapsen lääkehoitoon osallistuvat tahot toimivat yhteistyössä huoltajien kanssa. Lääkehoitosuunnitelmaa säilytetään salassapito-ohjeistusten mukaisesti lapsiryhmässä lääkekuurin ajan. Sen jälkeen suunnitelma siirretään lapsen virallisten papereiden yhteyteen.

Erityisruokavaliot huomioidaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti lääkärin todistusta vastaan. Oikeanlaisen ruoan tarjoamisen edellytyksenä on asianmukainen ilmoittaminen tarpeesta kouluruokailusta vastaavalle taholle.

### **Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä**

Tehostettua ja erityistä tukea on käsitelty tarkemmin opetussuunnitelman luvussa viisi. Sekä tehostetun tai erityisen tuen piirissä oleville oppilaille ja sairaalaopetuksessa oleville oppilaille on osoitettu kaikkien oppilashuoltoa toteuttavien ammattilaisten palvelut. Oppilashuollon rooli korostuu sairaalajakson jälkeen takaisin kouluun siirryttäessä.

### **Esiopetuksen oppilashuollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa, kuten perhe- ja lähisuhde väkivalta tai päihde –ja mielenterveysongelmat**

Perhe- ja lähisuhde väkivalta tai muut fyysistä tai psyykkistä hyvinvointia uhkaavat tekijät saattavat tulla käsittelyyn huoltajien kanssa käydyissä keskusteluissa tai lasta koskeviin havaintoihin perustuen. Lasta suojellaan kaikissa näissä tilanteissa ja tieto viedään tarvittaessa eteenpäin ja lapsi ja perhe ohjataan yksilölliseen oppilashuoltopalvelun piiriin.

Esiopetusryhmissä keskustellaan aktiivisesti turvallisesta oppimisympäristöstä sekä viestitään sekä lapsille että huoltajille ettei uhkaavaa ja väkivaltaista käytöstä sallita. Mukaan luetaan solvaaminen ja nimittely.

### **Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä**

Ryhmän kutsuu koolle se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, joka havaitsee huolen. Hän esittää koottavaksi yksilöllisen opiskeluhuollon tarpeita vastaavan tapauskohtaisen monialaisen yksilökohtaisen opiskeluhuollon ryhmän. Ryhmän käynnistämiseen johtava huoli voi nousta lapsen, huoltajan, opetuksen järjestäjän tai oppilashuollon palvelujen suunnalta. Huolen havaitsija ottaa ensin asian puheeksi lapsen huoltajan kanssa, joka antaa suostumuksensa asian käsittelyyn. Yhdessä mietitään ratkaisua huolen selvittämiseksi ja poistamiseksi. Koollekutsuja voi esittää kutsuttavaksi ryhmään ammattihenkilöitä, joista on apua ja tukea oppilaan huolen käsittelyssä. Ryhmä valitsee keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa jatkossa ryhmän tavoitteellisesta toiminnasta, tarvittavista kirjaamisista yksilökohtaisen opiskeluhuollon kertomukseen, mahdollisten uusien jäsenten tai asiantuntijoiden mukaan kutumisesta tai muista vastaavista ryhmän työjärjestykseen tai toimintaan liittyvistä seikoista. Mikäli mukaan kutsutaan oppilashuollon ulkopuolisia tahoja, tapahtuu tämä vanhempien yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella.

### **Oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys**

Oppilashuoltokertomus on kronologinen kertomus, joka muodostuu sarjasta yksilöllisen opiskeluhuollon erillisiä tapahtumia. Ryhmän jäsenet kirjaavat sinne osaltaan tiivistetysti sovitut ja suunnitellut asiat, joilla on merkitystä esiin nousseen huolen selvittämisen suhteen. Luku- ja kirjoitusoikeus annetaan vain niille henkilöille, jotka liittyvät tapauskohtaisen ryhmän toimintaan. Kertomus muodostaa sähköisen rekisterin, jonka ylläpitämisestä vastaa opetuksen järjestäjä. Rekisteri sijaitsee tietoturvalisessä suljetussa ympäristössä. Yksittäisen oppilaan yksilölliseen kertomukseen annetaan katseluoikeus erikseen opiskeluhoitolain tulkinnasta säädettyjen ohjeiden mukaisesti. Tapauskohtaisten ryhmien käyttöoikeuksia

hallinnoi rekisterinpitäjän eli opetuksen järjestäjän nimeämä vastuuhenkilö, jolla on myös oikeus tarpeen mukaan avata lapsikohtainen kertomus. Tarve avata kertomus saattaa muodostua esimerkiksi lainsäädännön kautta. Yksilöllisen opiskeluhuollon kertomukseen kirjattuja tietoja ei lähtökohtaisesti saa hyödyntää opetuksen järjestämiseksi, ellei lainsäädännössä toisin määrätä.

### **Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa kuten lastensuojelu, nuorisotoimi, erikoissairaanhoido ja poliisi**

Monialainen yhteistyö on keskeistä esiopetuksen oppilashuollon toteuttamisessa. Yhteistyövelvoite koskee kaikkia oppilashuollon palvelujen työntekijöitä. Kuraattorilla on keskeinen vastuu ja asema verkostomaisessa hallinnonrajat ylittävässä yhteistyössä koska heidän rooli on toimia systemaattisessa yhteistyössä eri tahojen kanssa.

#### **• Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten ja huoltajien kanssa**

Yhteisöllisen oppilashuollon ryhmissä kodin, esiopetuksen ja oppilashuollon toimijoiden vuoropuhelua ja yhteistyömuotoja kehitetään koko ajan. Esiopetuksen yksilöllisestä oppilashuollosta vastaavien Eksoten ammattilaisten nimet ja yhteystiedot löytyvät kunnan verkkosivustolta ja Peda.net ympäristöstä. Huoltajille tiedotetaan toiminnasta lukuvuoden alussa tiedottein, vanhempainilloissa sekä sähköisissä järjestelmissä. Lisäksi esioppilaiden perheisiin jaetaan esiopetuksen alkaessa opas opiskelijahuollosta.

Lapsen ja huoltajan osallisuuden edistäminen yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa kuvataan yksikkökohtaisessa oppilashuoltosuunnitelmassa. Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa hyödynnetään esiopetuksen henkilöstöltä, huoltajilta, lapsilta sekä muulta oppilashuoltoa toteuttavilta asiantuntijoilta saatavaa palautetta. Palautetta tulee kerätä vanhempainilloissa, lasten kanssa keskustellessa/ kokouksissa sekä erilaisissa järjestettävissä tapahtumissa ja foorumeissa. Yhteistyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

#### **• Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen**

Yksikkökohtaiset oppilashuoltosuunnitelmat kertovat konkreettisesti kuntakohtaisen oppilashuoltosuunnitelman toteutumisen arjen työssä. Yksikkökohtaiset suunnitelmat ja niiden toteutuminen on luettavissa esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmasta ja/tai toimintakertomuksesta. Yksikkökohtaiset suunnitelmat tuottavat osaltaan seurantatietoa Taipalsaaren oppilashuoltotoiminnasta.

## 7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva esiopetus

Valtioneuvosto voi myöntää rekisteröidylle yhdistykselle tai säätiölle luvan esiopetuksen järjestämiseen<sup>131</sup>. Järjestämisluvassa opetuksen järjestäjälle voidaan määrätä erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva erityinen koulutustehtävä.

Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuvassa esiopetuksessa toiminnan, kasvatuksen ja opetuksen tulee noudattaa esiopetukselle asetettuja yleisiä tavoitteita sekä oppimiskokonaisuuksien toteuttamiselle asetettuja yhteisiä tavoitteita. Esiopetuksessa noudatetaan näitä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita sitouttamatta lapsia tiettyyn opetuksen taustalla olevaan maailmankatsomukseen tai kasvatustieteellisen järjestelmän taustalla olevaan arvo- ja kasvatustieteelliseen järjestelmään. Poikkeamista ja painotuksista määrätään järjestämisluvassa ja valtioneuvoston asetuksessa<sup>132</sup>.

### 7.1 Paikallisesti päätettävät asiat

Esiopetuksen paikallinen opetussuunnitelma voi olla järjestäjäkohtainen tai yksikkökohtainen tai näiden yhdistelmä opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voi olla omaleimainen opetuksen järjestämisluvan ja valtioneuvoston asetuksen asettamissa<sup>133</sup> rajoissa. Paikallinen opetussuunnitelma ei voi olla ristiriidassa esiopetusta koskevan lainsäädännön tai esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden kanssa.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa sen lisäksi, mitä perusteasiakirjassa aiemmin määrätään,

- mitkä ovat erityiseen maailmankatsomukseen liittyvät esiopetuksen arvoperustaa täydentävät näkökulmat ja miten nämä näkökulmat näkyvät esiopetuksen toimintakulttuurissa, työskentelytavoissa ja oppimiskokonaisuuksien painotuksissa
- mitkä ovat miten erityiseen kasvatustieteelliseen järjestelmään liittyvät pedagogiset periaatteet ja ratkaisut sekä miten nämä periaatteet ja ratkaisut näkyvät esiopetuksen toimintakulttuurissa, työskentelytavoissa ja oppimiskokonaisuuksien painotuksissa.

---

<sup>131</sup> Perusopetuslaki 7 § (628/1998)

<sup>132</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3 § ja 10 §

<sup>133</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3 § ja 10 §